



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Agua Caliente
Dirección	30-800 San Luis Rey Drive Cathedral City, CA 92234-6045
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032387
Director/a	Eric Antuna
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2023 - 30/jun/2024
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	17 de mayo de 2023
Fecha de Aprobación del Consejo Local	27 de junio de 2023

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	6
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	8
Observaciones: Éxito	9
Observaciones: Necesidad Identificada	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Población Estudiantil	14
Desempeño General	16
Desempeño Académico	18
Inclusión Académica	25
Condiciones y Entorno	28
Repaso y Actualización Anual	31
Meta 1 - Mayor Logro Académico	31
Meta 2 - Inclusión Parental.....	37
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	45
Meta 1.....	45
Meta 2.....	58
Meta 3.....	65
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	73
Resumen Presupuestario y Consolidación	75
Resumen Presupuestario.....	75
Asignaciones por Fuente Financiera	75
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	75
Gastos por Fuente Financiera.....	77
Gastos por Referencia Presupuestaria	78
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	79
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	80
Recomendaciones y Garantías.....	81
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	82

Instrucciones	86
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	86
Propósito y Descripción	87
Participación de los Involucrados	87
Inequidad de Recursos	87
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	87
Repaso Anual	89
Resumen Presupuestario.....	89
Apéndice A: Requisitos del Plan	91
Apéndice B:	93
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	95

Visión y Misión Escolar

Nuestra familia de Agua Caliente trabaja en colaboración ¡para inspirar un amor por el aprendizaje y desarrollar miembros productivos de la sociedad con altas expectativas para todos!

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Agua Caliente se encuentra en ciudad de Cathedral, California, una comunidad en rápido crecimiento dentro del Valle Coachella. Como una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), la Escuela Primaria Agua Caliente educa alrededor de 590 alumnos desde kínder de transición hasta el grado 5. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Agua Caliente actualiza anualmente el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). A fin de obtener mayor información sobre la escuela y analizar el Informe de responsabilidad escolar, sírvase visitar nuestra página web (www.aguacalienteschool.us) o pasar por la Dirección escolar. Somos un equipo educativo que cree que nuestros alumnos pueden desarrollar y desarrollarán las habilidades necesarias para lograr el éxito durante toda su vida. Proporcionamos un entorno seguro y protegido en el que colaboran los alumnos, maestros, padres y la comunidad con el objetivo de garantizar que cada estudiante alcance su máximo potencial. Se imparten clases dentro de un modelo colaborativo para cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso al currículo básico. Se ha establecido una pirámide de intervenciones para cumplir con las diversas necesidades educativas de los alumnos. Este proceso en tres niveles nos permite apoyar a los alumnos a fin de que alcancen las normas de nivel de grado correspondientes. Mediante el trabajo en equipo y el proceso propio del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), se evalúa a los alumnos con dificultades académicas usando pruebas seleccionadas del currículo básico. De acuerdo con el rendimiento evaluado, los alumnos son agrupados para fines educativos. Tras la evaluación, los alumnos reciben una instrucción acorde con su nivel de lectura, utilizando varios modelos de prestación de servicios que incluyen lo siguiente: enseñanza en grupos pequeños, instrucción adicional individualizada, enseñanza directa, aprendizaje colaborativo, aprendizaje asistido por computadora, etcétera. Los alumnos con discapacidades detectados reciben apoyo adicional dentro de las clases comunes, instrucción de educación dentro del salón general o apoyo de educación fuera del salón general con asesoramiento por parte del personal de educación especial. Se ofrecen dos clases sobre aptitudes para la vida a los alumnos, 1/jul/22 - 30/jun/23 desde kínder de transición hasta 3.º grado.

El plan escolar de la Escuela Primaria Agua Caliente se adecuará al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. El LCAP describe cómo procura el distrito alcanzar las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas que abordan las prioridades observadas a nivel local y estatal. Las áreas de interés incluirán las siguientes: rendimiento académico, desarrollo de recursos humanos, entorno seguro y protegido y asociaciones entre los padres y la comunidad. La Escuela Primaria Agua Caliente abordará estas áreas de la siguiente manera:

Implementar las normas de contenido de California

- Adquirir materiales para respaldar las normas de California.
- Poner en marcha estrategias para aumentar el rigor y mejorar el compromiso estudiantil.
- Proporcionar una formación profesional de lectoescritura y matemáticas.

Mejorar la presentación de datos

- Continuar con los equipos de análisis de datos.
- Supervisar el progreso académico de los grupos de intervención.
- Enlazar los datos de diversas fuentes, a fin de desarrollar planes de aprendizaje personal con los alumnos.

Concentrarse en los estudiantes del inglés

- Brindar apoyo lingüístico en las clases principales.
- Ofrecer a todos los maestros una formación profesional acerca de "Write from the Beginning" (Escribir desde el principio).
- Ampliar el uso de Thinking Maps.

Proporcionar intervenciones en lectoescritura y matemáticas

- Enfocarse en las habilidades básicas en Fonética y conciencia fonética
- Aumentar el apoyo académico ofrecido antes y después de la escuela.

- Hacer uso de los apoyos en línea a fin de acotar la brecha de logros académicos.
- Ampliar el programa de Think Together con el objetivo de que incluya las oportunidades de aprendizaje extendidas y recuperación.

Aumentar la participación de los padres

- Establecer un plan claro para la participación parental, además de talleres dirigidos a los padres.
- Proporcionar capacitaciones destinadas a los padres sobre cómo acceder a los apoyos virtuales para sus hijos.
- Incrementar el número de padres que participan en las clases de inglés.

La Escuela Primaria Agua Caliente recibe algunos de los servicios que son administrados centralmente por el distrito. Dichos servicios incluyen el apoyo curricular e instructivo, los servicios locales de evaluación, las capacitaciones orientadas al análisis de datos y la colaboración, asistencia en las intervenciones, formación profesional y educación de niñez temprana a través de los Títulos I, II, III y los fondos adicionales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Los grupos identificados de estudiantes incluyen a los Indigentes y los Estudiantes con discapacidades por su

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Como parte del Programa a nivel escolar del Título I, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Agua Caliente se reúne con frecuencia durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas escolares se basan en una evaluación integral de las necesidades que abarca un análisis de datos estatales verificables, incluyendo la información publicada en la Interfaz de datos escolares de California. Se utilizan otros datos del distrito y de la escuela, incluyendo las evaluaciones provisionales, el programa de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) en línea y los registros de observaciones para medir aún más y supervisar el desempeño a lo largo del ciclo escolar. Las metas escolares se adecúan a las del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan comentarios y consejos a los consejos asesores de la escuela, que incluyen al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al equipo de liderazgo escolar. El plan escolar de la Escuela Primaria Agua Caliente aborda cómo se utilizarán los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Se pidió que las nominaciones para los maestros miembros del Consejo de Sitio Escolar presentaran los nombres al director de la escuela. Las boletas se enviaron a mediados de septiembre, la votación se cerró el 30 de septiembre de 2022 y los miembros se anunciaron al personal y a las familias el 30 de septiembre de 2022. La elección fue para un maestro, el resto del consejo estaba a la mitad de su mandato de dos años. Los padres en el consejo fueron: Elmer Diaz, Frankie Espinoza, Santa Oliva, Ana Santana y Susana Serrano. Maestros: Alicia Mitre, Sandra Nuño y Jorge Zaiden (quien fue elegido para el término de 2022-2024). Personal certificado/Otro personal: Yadira Milward.

Fechas y temas de las reuniones del SSC y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

31 de agosto de 2022

Capacitación del SSC: Reunión con el personal del distrito para revisar las expectativas para las reuniones y necesidades del SSC

3 de octubre de 2022, SSC y ELAC

Se compartieron las actualizaciones del presupuesto general con el SSC en relación con las asignaciones para el año, elecciones para presidente, vicepresidente y secretario/a. Además, la agenda incluyó la bienvenida a los nuevos miembros, las fechas propuestas, presentación general de los Estatutos y una revisión del plan escolar y evaluación de necesidades. Se hizo un resumen de las funciones de los miembros. Los miembros del SSC se reunieron en relación con un cambio en los fondos de nuestro enlace entre la escuela y la comunidad, además de los estatutos, el compacto de la casa y la escuela, la Política de Participación de la Familia de Agua Caliente, el plan de Seguridad Escolar y la delegación continuada del ELAC al SSC. Se debatió sobre puestos y presupuesto en relación con la eliminación de nuestro especialista de prevención y el uso de ahorros del salario para establecer el enlace de la comunidad de tiempo completo, aumentar las horas de los auxiliares docentes para mantener los puestos y aumentar el horario del auxiliar de supervisión.

3 de mayo de 2023, SSC y ELAC

Se debatió sobre el plan escolar para 23-24. Como resultado de una evaluación de necesidades y revisión, el consejo votó por continuar con los gastos para los auxiliares docentes y auxiliares de supervisión y el enlace de la comunidad. Se comentaron los datos de asistencia. Se comentaron y repasaron brevemente los datos estudiantiles con las intervenciones enumeradas en el Plan de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluido el debate centrado en las áreas de Asistencia, Académicos (ELA y Matemáticas), Desempeño de los estudiantes de inglés, Debates sobre los eventos escolares, actividades, DELAC y ELAC (monitoreo de la asistencia, incentivos por la asistencia). Apoyo de ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional) designado en el SPSA para el ciclo escolar 23-24.

Se compartieron las estrategias actuales:

Meta n.º 1: mejora académica en ELA/matemáticas - Estrategia 1: colaboración para los maestros; estrategia 2: intervenciones de obligaciones adicionales; estrategia 3: materiales (Programa "Accelerated Reader" [Lector Acelerado] [AR, por sus siglas en inglés]); estrategia 4: auxiliares instructivos para la intervención en el salón de clase (aumentar a 7 horas); estrategia 5: establecer un enlace comunitario de once meses.

Meta n.º 2: asociaciones con la comunidad de padres - Estrategia 1: apoyo a los padres/Materiales/Traducción; estrategia 2: reuniones de participación de los padres.

Meta n.º 3: continuar con un entorno de aprendizaje sano y seguro - Estrategia 1: continuar con el financiamiento de cinco asistentes de supervisión; estrategia 2: sistemas de intervención conductual; estrategia 3: lecciones de asesoramiento a nivel escolar.

17 de mayo de 2023, SSC y ELAC

Resumen del análisis del SSC sobre el SPSA para 23-24.

Reuniones del equipo de liderazgo

- 27 de septiembre de 2022: Análisis de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados); se presentaron los apoyos de intervención.
- 7 de noviembre de 2022: Actualización/análisis de los datos; se analizaron los resultados de la evaluación de necesidades.
- 17 de enero de 2023: Se compartió la información sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la colocación de los estudiantes para la planificación de 2023.
- 14 de febrero de 2023: Se analizaron las consideraciones presupuestarias para los gastos/adiciones de 2023-2024.
- 25 de abril de 2023: Se finalizó la revisión de la propuesta de consideración presentada para su aprobación al Consejo de Sitio Escolar (SSC) y la Información sobre ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional) para 23/24.

Reuniones de participación de la familia

- 21 de octubre de 2022: Se compartió información en los planes escolares generales
- 27 de enero de 2023: Se compartieron los Datos de SEL y la información sobre voluntarios para la participación de la familia.
- 21 de abril de 2023: Se compartieron los datos de asistencia, ATSI y de la Interfaz y un resumen del SPSA para 23/24.

Reuniones de Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional (ATSI)

- 21 de abril de 2023: Reunión de participación de la familia
- 25 de abril de 2023: Reunión del liderazgo
- 3 de mayo de 2023: Reunión del Consejo del Sitio Escolar y personal

Según la evaluación de la implementación y efectividad de las acciones del SPSA (consulte la sección de Evaluación anual y Evaluación de las necesidades) y la revisión de la interfaz de datos escolares de California, los puntos de referencia distritales y los comentarios de la encuesta Panorama. El SSC recomienda las siguientes revisiones del SPSA:

Continuar con el enlace comunitario a tiempo completo para apoyar la conexión de los padres con la escuela y el acceso a la asistencia médica, incluida la salud mental.

Continuar con la asignación para asistentes de supervisión para mantener la seguridad de los estudiantes en el campo y en todo el plantel.

Continuar con las asignaciones de los auxiliares instructivos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en todos los grados.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

En la Escuela Primaria Agua Caliente existen numerosas oportunidades disponibles para aumentar el desempeño social y académico de los alumnos. El 95.6% de los estudiantes inscritos en la escuela están en desventaja socioeconómica. Alrededor del 53.5% de todos los estudiantes son estudiantes del inglés. Con base en nuestra evaluación de las necesidades, las desigualdades visibles son el acceso a los servicios de salud mental, a la atención médica continua y a los alimentos y al alojamiento; los servicios y apoyos en otros idiomas distintos al inglés; el dominio del inglés en el hogar; el acceso a los servicios tecnológicos y de Internet y las oportunidades de educación superior para los adultos que viven en el hogar. La Escuela Primaria Agua Caliente se ha esforzado por combatir estas desigualdades, colaborando con el banco de alimentos FIND de forma mensual, acogiendo una unidad médica móvil de Borrego Health todos los meses y asociándose con El Sol, un grupo de acercamiento comunitario, para ayudar a las familias a entender las opciones saludables, mantener una vida sana y acceder a los servicios de salud mediante diversas clínicas disponibles en el valle. El acceso a estos apoyos se realizará a través de nuestro enlace comunitario y nuestro asesor escolar.

Por medio de una evaluación de necesidades y la designación de Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional (ATSI), identificamos una desigualdad de recursos en nuestro grupo de estudiantes de inglés. Basados en los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2022, nuestros grupos de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades se están desempeñando por debajo de los grupos de todos los estudiantes. Los estudiantes de inglés están rezagados por 4.9 puntos, y los estudiantes con discapacidades por 56 puntos (en general, los estudiantes de ELA AC están 68.2 puntos por debajo de la norma). Los resultados de la prueba Star de 2022-23 indican una brecha continua para los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades en lectura. En la Meta 1 de nuestro plan de 2023-2024, hemos abordado esta desigualdad por medio de acciones que incluyen que nuestro enlace comunitario se ponga en contacto con las familias de los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y los indigentes que están en riesgo de convertirse en crónicamente ausentes y use los fondos del sitio para apoyar el currículo complementario de Habilidades de Fundamentos de Lectura, formación profesional y materiales para apoyar nuestro programa de recursos y estudiantes de inglés en grupos pequeños.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Suspensiones

Para todos los estudiantes, el índice de suspensiones fue de 1.2%, una disminución de 0.4% del año anterior, lo que rinde cuentas para 8 cuentas de suspensiones para el ciclo escolar 2022-2023.

Según la evaluación local "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados)/Renaissance, los estudiantes de Agua Caliente están mejorando este año con respecto al año pasado. Al comparar los datos del año actual con los de los estudiantes del año anterior, se observa un crecimiento en varios niveles de grado:

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

107 estudiantes entre 1.º y 3.º grado tienen acceso al maestro de intervención financiado por el distrito que trabaja con el programa del sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) para proporcionar instrucción intensiva de recuperación de la lectura. A lo largo del año, 20 estudiantes han finalizado con éxito y se prevé que unos 10-20 más cumplan sus metas al final del año académico. Los alumnos apoyados incluyen:

1.º - 53 estudiantes

2.º - 31 estudiantes

3.º - 23 estudiantes

Indicador de matemáticas:

3.º grado (en comparación con los mismos estudiantes en 2.º grado).

Matemáticas en 2021-2022: 46% en el nivel de grado o superior.

Matemáticas en 2022-2023: 52% en el nivel de grado o superior (6% de aumento).

Indicador de ELA:

3.º grado (cuando se lo compara con los mismos estudiantes en 2.º grado)

ELA 2021-2022: 23.1% en el nivel de grado o superior.

ELA 2022-2023: 35.4% en el nivel de grado o superior (12.3% de aumento)

5.º grado (en comparación con los mismos estudiantes de 2.º grado).

ELA en 2021-2022: 25% en el nivel de grado o superior.

ELA en 2022-2023: 31.4% en el nivel de grado o superior (6.4% de aumento).

En el percentil de crecimiento estudiantil, los alumnos con discapacidades están cumpliendo con las metas en un 50%, frente a los compañeros de educación general en un 37.5%.

En asistencia, había que tener mucho crecimiento, sin embargo, los estudiantes indigentes y los que no lo son representaron el mismo porcentaje de estudiantes que estuvieron con un ausentismo crónico moderado o severo (ambos grupos están representados en 12%).

El 44.9% de los estudiantes de inglés está logrando crecimiento.

Indicador de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés):

Los estudiantes indicaron en la encuesta Panorama que sentían que los adultos los motivaban a trabajar duro (84%, igual que el año pasado), y los estudiantes también indicaron un apoyo positivo de los maestros que les permitían participar en los debates y actividades del salón (77%, un aumento de tres puntos) y que los maestros se esforzaron para ayudar a los estudiantes (80%, que da cuenta de 1 punto de aumento).

Acciones de apoyo:

La instrucción enfocada en Matemáticas ha sido un éxito para los estudiantes, al igual que el trabajo sobre Formación Profesional con un foco en las conversaciones de matemáticas, "Number Corner" (el rincón de los números), los materiales manipulativos, y las lecciones del modelo "Launch Explore Summarize" (presentar, explorar y resumir).

Observaciones: Éxito

La iniciativa de Lenguaje y Lectoescritura ha proporcionado a los estudiantes la oportunidad de trabajar 3:1 en entornos de grupos pequeños en las intervenciones académicas de nivel II y sigue proporcionando a los alumnos con apoyo excepcional de Nivel II.

Hemos apoyado a los maestros y personal para coordinar más de 100 (SST/Equipo de Evaluadores del Desempeño Estudiantil) en el curso del año para proporcionar a las familias de los alumnos los materiales necesarios para ayudar a sus estudiantes académica y conductualmente.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

De acuerdo con la interfaz de SchoolZilla:

Acciones de apoyo

Agua Caliente tiene previsto continuar con el apoyo para reducir las tasas de suspensiones a través de un enfoque continuo en el comportamiento positivo a nivel escolar y los sistemas de apoyo dirigidos por el enfoque de nuestra escuela contra el acoso escolar y el enfoque de nuestro orientador académico en los grupos pequeños; se utilizará la incorporación de un especialista en prevención para apoyar la intervención temprana para los estudiantes, especialmente en los primeros grados.

Indicador de ELA:

Grado 4 (cuando se compara con los mismos estudiantes en grado 3)

ELA 2021-2022: 27.1% en el nivel de grado o superior

ELA 2022-2023: 25.8% en el nivel de grado o superior (disminución de 1.3%)

Indicador de Matemáticas:

Grado 4 (cuando se compara con los mismos estudiantes en grado 3)

Matemáticas 2021-2022: 40% en el nivel de grado o superior

Matemáticas 2022-2023: 30.8% en el nivel de grado o superior (disminución de 9.2%)

Grado 5 (cuando se compara con los mismos estudiantes en grado 4)

Matemáticas 2021-2022: 46% en el nivel de grado o superior

Matemáticas 2022-2023: 33.7% en el nivel de grado o superior (disminución de 12.3%)

En el Percentil de Crecimiento Estudiantil, los estudiantes con discapacidades están logrando las metas solamente el 33.3%, frente a los compañeros de educación general de 72.7%.

En asistencia, si bien los estudiantes indigentes y no indigentes están representados por el mismo 12%, el 32% de los estudiantes indigentes están en riesgo de ausentismo crónico moderado. Solamente el 55% de los estudiantes indigentes tienen asistencia satisfactoria, mientras que los estudiantes no indigentes están representados al 61%.

Si bien el 44.9% de los estudiantes están logrando crecimiento, el 38.9% mantuvo su nivel y el 16.2% de los estudiantes bajó un nivel.

Acciones de apoyo

Los planes para incluir a los maestros y al personal auxiliar, incluidos los alumnos con discapacidades, incluirán la colaboración entre niveles de grado en los días 2-1-2 del distrito. Se llevarán a cabo conversaciones transversales entre los maestros de clase y el personal auxiliar, incluido el capacitador académico, el orientador académico, el especialista en prevención y los auxiliares instructivos. Asimismo, con los estudiantes del inglés, el personal se centrará en la mejor instrucción inicial utilizando estrategias de desarrollo del idioma inglés integrado y designado, según corresponda. Los estudiantes con necesidades de apoyo adicional en 1.º y 2.º grado recibirán el apoyo de un maestro con contrato temporal respaldado por el distrito. Los estudiantes del inglés con necesidades serán catalogados como grupo para participar en el programa.

Observaciones: Necesidad Identificada

El ausentismo crónico ha sido un problema que ha afectado a los estudiantes todo el año. En general, 46.1% de los estudiantes (310 de 672 estudiantes están crónicamente ausentes). Los estudiantes de inglés dan cuenta del 43.7%, y los que no son estudiantes de inglés dan cuenta del 52.9%, y el 48.9% de los estudiantes con discapacidades son crónicamente ausentes comparados con el 45% de los estudiantes sin una discapacidad. Esto se abordará en nuestro plan para el ciclo escolar 2023-2024.

Hubo un aumento significativo de las necesidades de Aprendizaje Socioemocional (SEL) y Salud Mental en el curso del año. Esto implicó conversaciones con los estudiantes, las familias, los maestros y el personal auxiliar en la escuela. Además, el tiempo dedicado a hablar con las familias sobre conversaciones delicadas era necesario e importante. Esto dio lugar a conversaciones sobre cómo podemos apoyar mejor a las familias con la comunicación con respecto al aprendizaje socioemocional (SEL), el comportamiento y las necesidades académicas, continuando con la necesidad de hacer que nuestro enlace de la comunidad y el asesor trabajen estrechamente con las familias y las conecten con servicios y recursos externos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	%	0.17%	0.48%		1	3
Afroamericano	0.9%	1.05%	0.64%	5	6	4
Asiático	0.2%	0.35%	0.48%	1	2	3
Filipino	0.9%	0.52%	0.96%	5	3	6
Hispano/Latino	95.3%	94.76%	93.77%	562	542	587
Isleño del Pacífico	%	%	0.16%			1
Blanco	1.7%	1.75%	1.92%	10	10	12
Múltiple/Sin Respuesta	1.2%	1.40%	1.6%	7	8	10
Inscripción Total				590	572	626

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	112	88	102
1er año	101	102	92
2do año	106	103	118
3er año	95	109	105
4to año	86	84	119
5to año	90	86	90
Inscripción Total	590	572	626

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	365	356	266	67.5%	59.7%	45.10%
Dominio del Inglés (FEP)	57	81	95	10.5%	13.6%	16.10%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	36	53	42	9.5%	14.5%	15.8%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
572	95.6	53.5	0.3

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Agua Caliente.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	306	53.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.3
Sin Hogar	50	8.7
En Desventaja Socioeconómica	547	95.6
Alumnos con Discapacidades	72	12.6

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	6	1.0
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	2	0.3
Filipino	3	0.5
Hispano	542	94.8
Dos o Más Etnias	8	1.4
Isleño del Pacífico		
Blanco	10	1.7

Conclusiones basadas en estos datos:

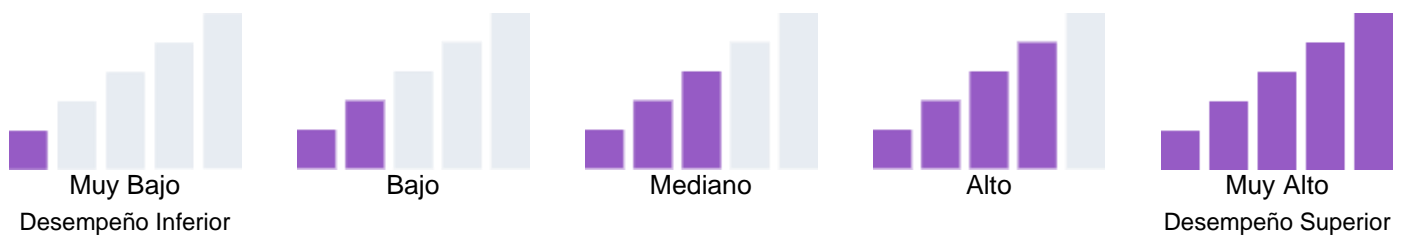
1. De acuerdo con el número de estudiantes en desventaja socioeconómica inscritos en Agua Caliente, se observan necesidades significativas.
2. De acuerdo con el número de estudiantes del inglés inscritos en Agua Caliente, se observan necesidades significativas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés 	Tasa de Graduación 	Tasa de Suspensión
Matemáticas 	Ausentismo Crónico 	
Progreso de Estudiantes del Inglés Bajo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. De acuerdo con el número de estudiantes con ausentismo crónico en Agua Caliente, se observan necesidades significativas.

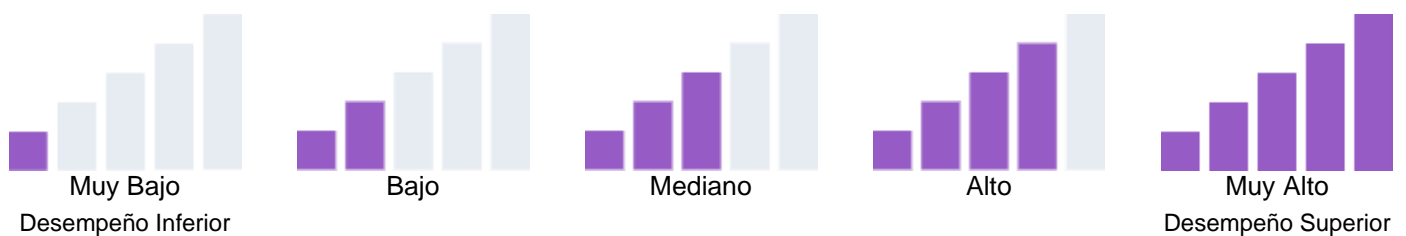
2. De acuerdo con el número de estudiantes que han sido suspendidos, se observan necesidades significativas.
3. De acuerdo con el indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), se observan necesidades significativas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

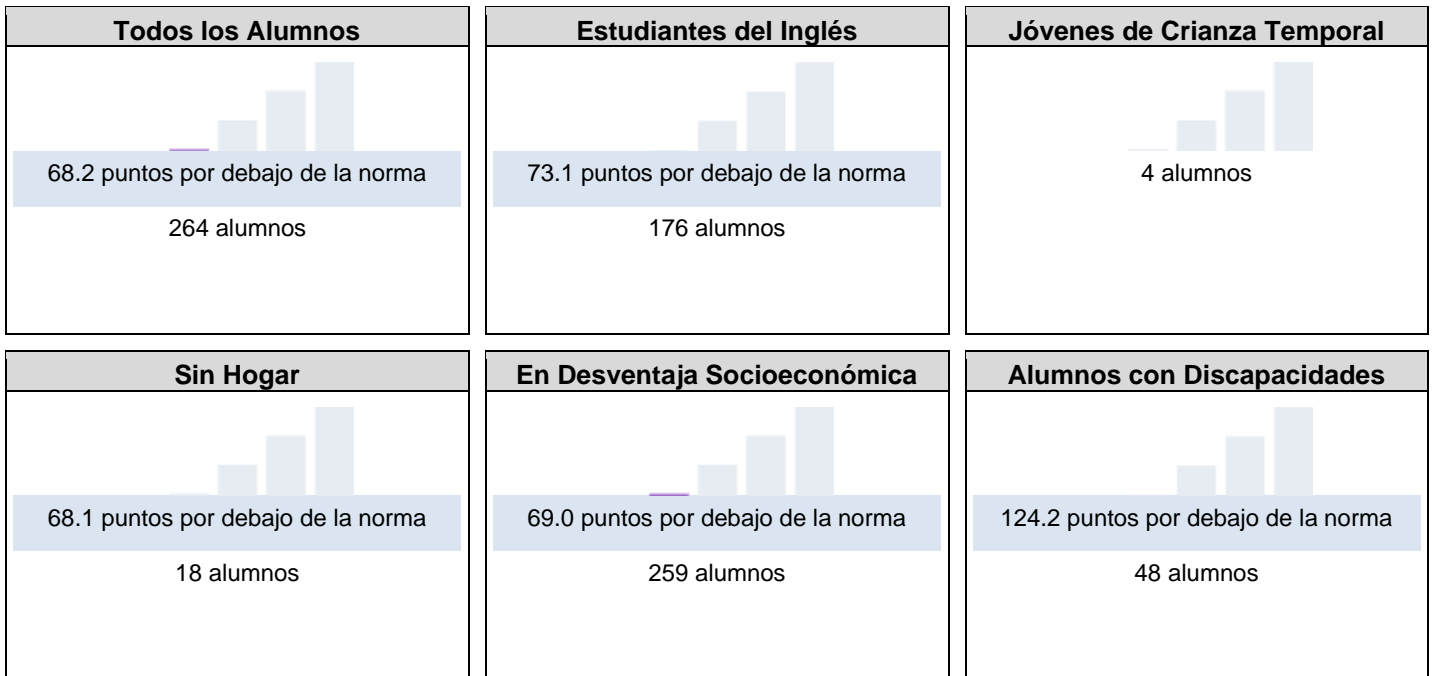


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

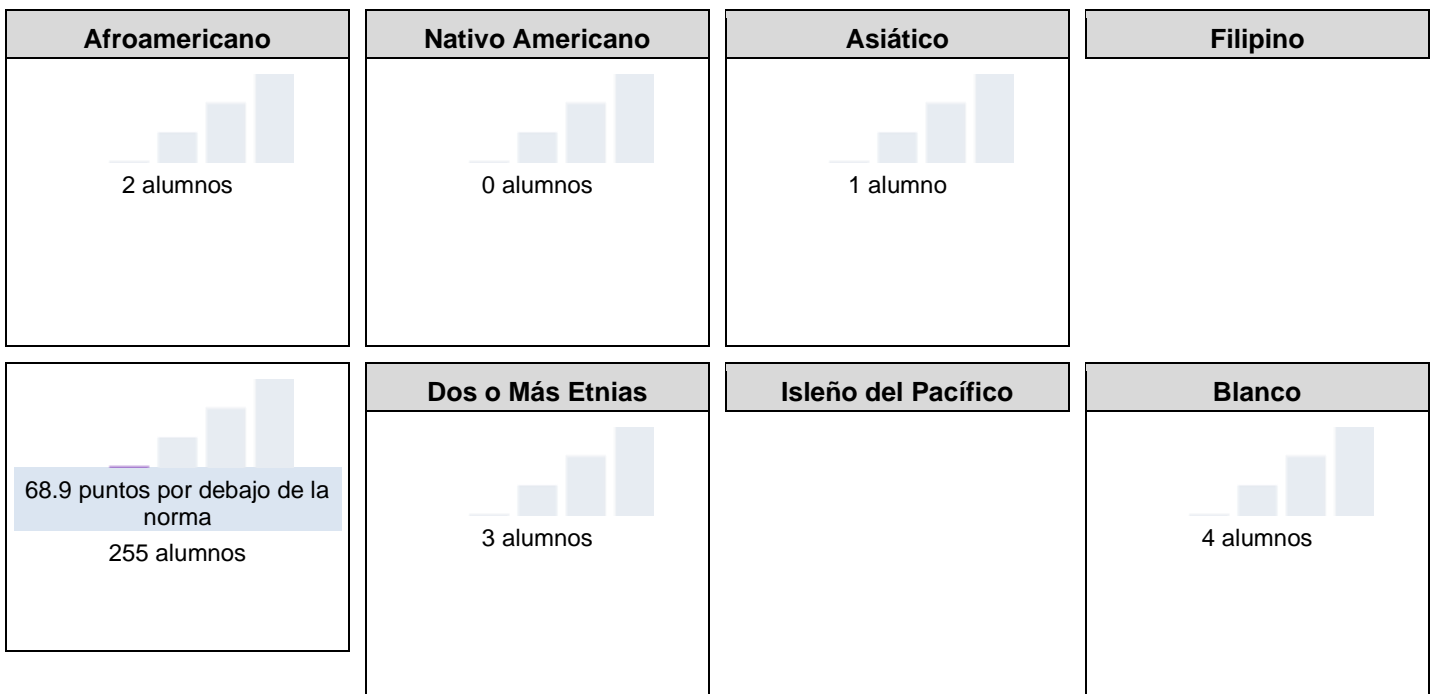
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
2	2	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
98.4 puntos por debajo de la norma	5.3 puntos por arriba de la norma	67.6 puntos por debajo de la norma
133 alumnos	43 alumnos	77 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

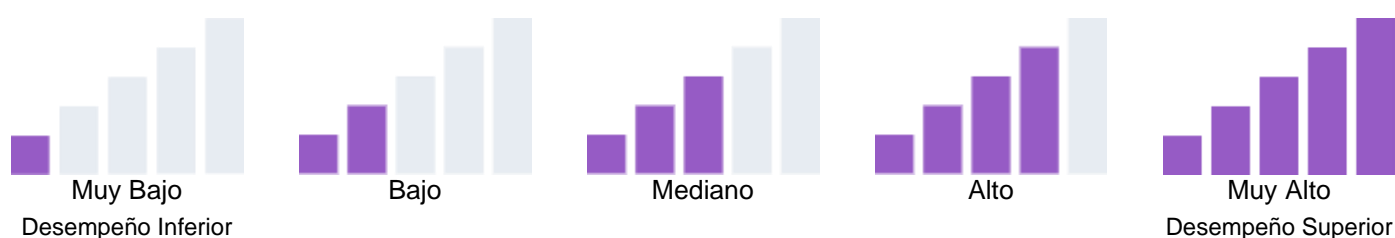
1. Se observan necesidades significativas de acuerdo con el número de estudiantes del inglés, que ha disminuido de manera considerable.
2. Se observan necesidades significativas de acuerdo con el número de estudiantes en desventaja socioeconómica, que ha disminuido de manera considerable.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

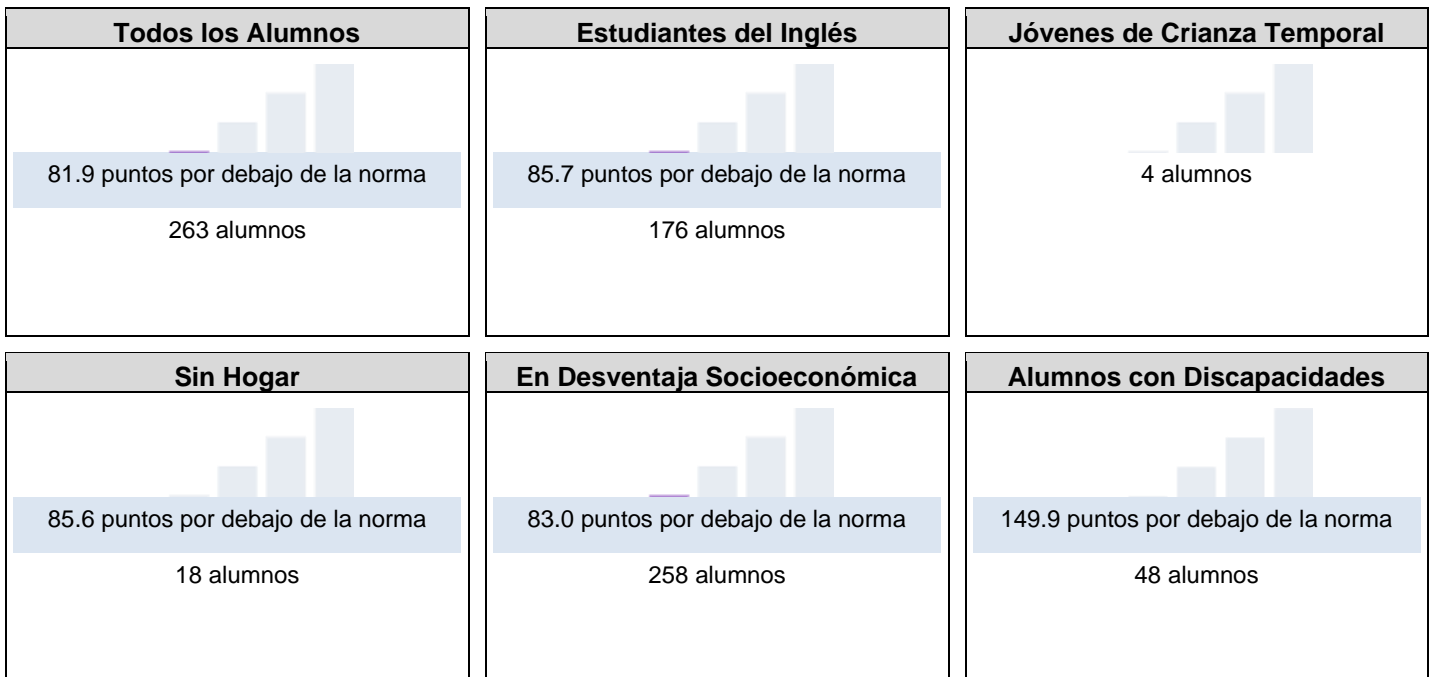


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

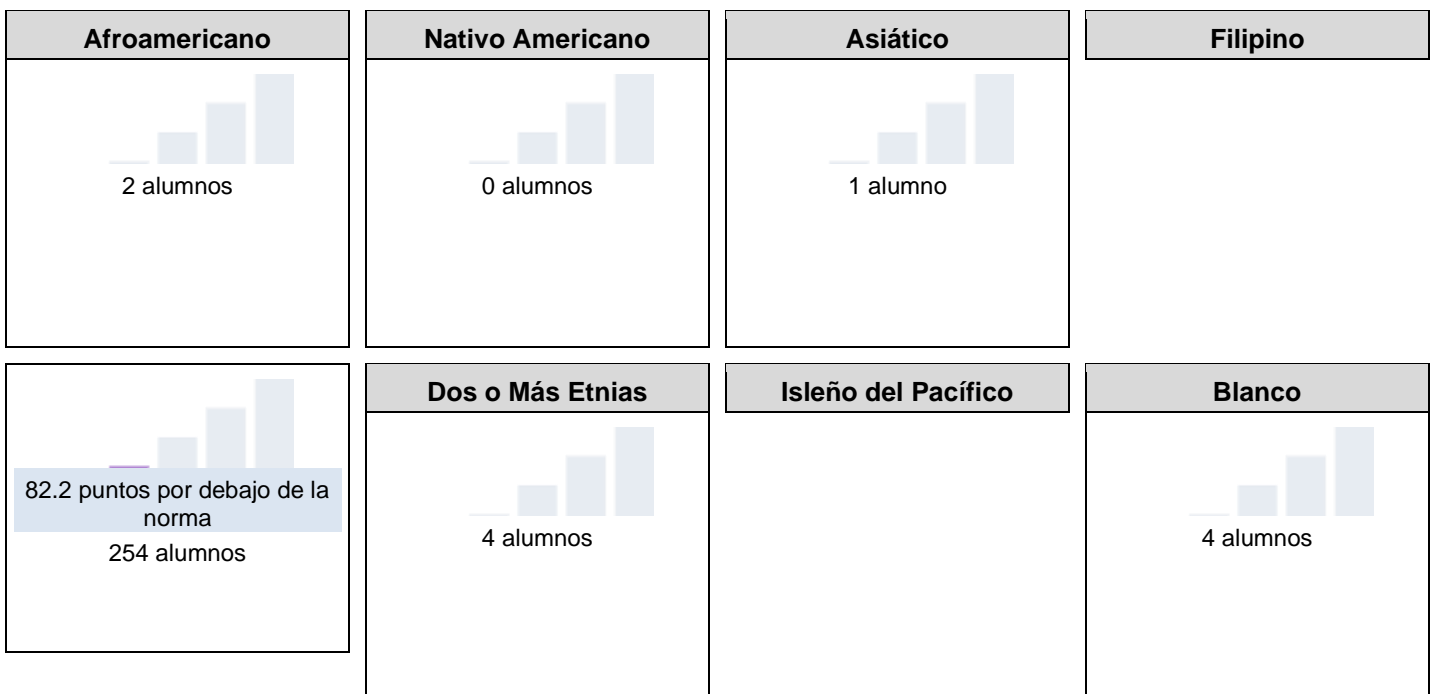
Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
109.6 puntos por debajo de la norma	12.0 puntos por debajo de la norma	80.0 puntos por debajo de la norma
133 alumnos	43 alumnos	76 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. De acuerdo con el número de estudiantes del inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica que todavía están por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, se observan necesidades significativas.

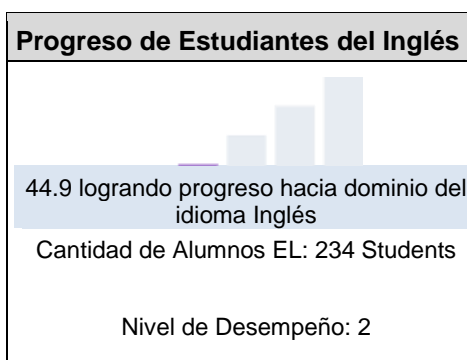
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
16.2%	38.9%	0.4%	44.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

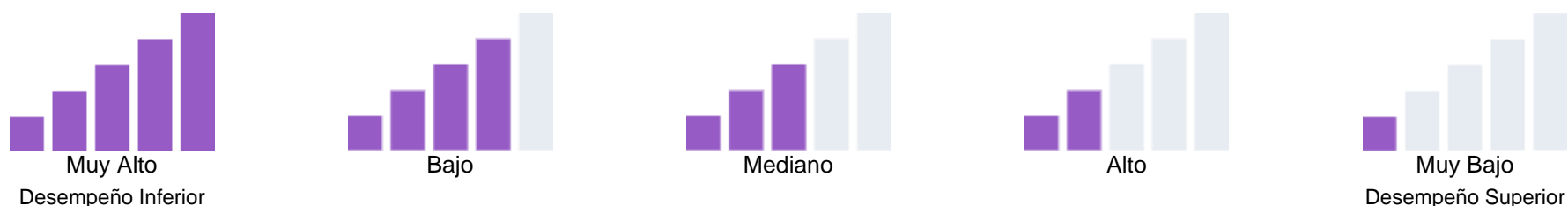
1. La mitad de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

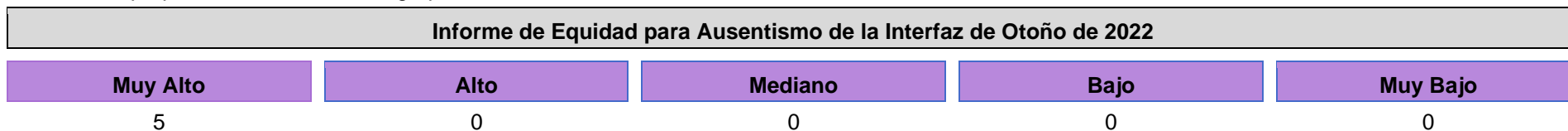
Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

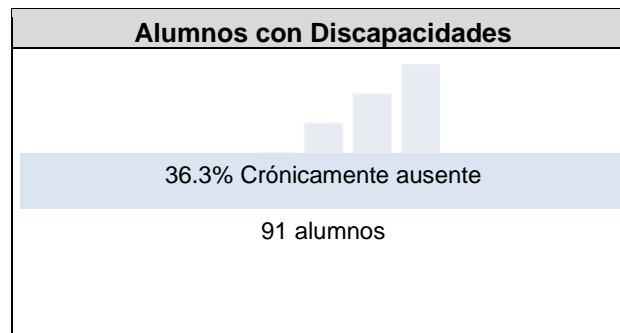
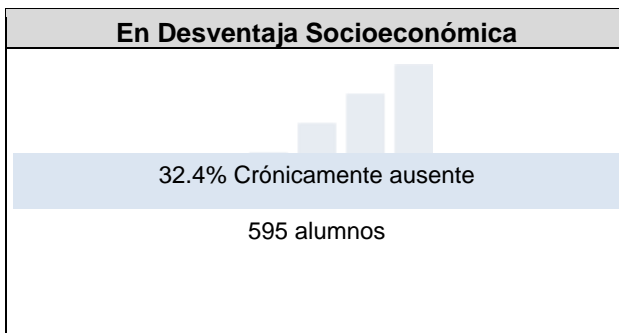
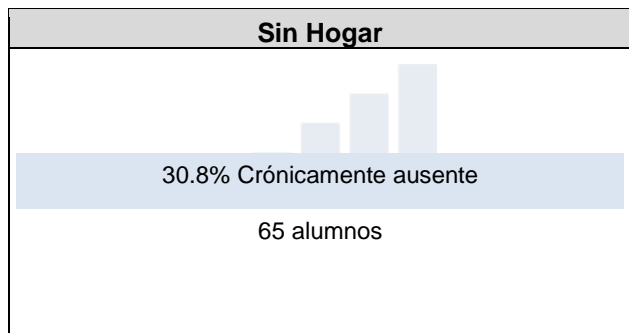
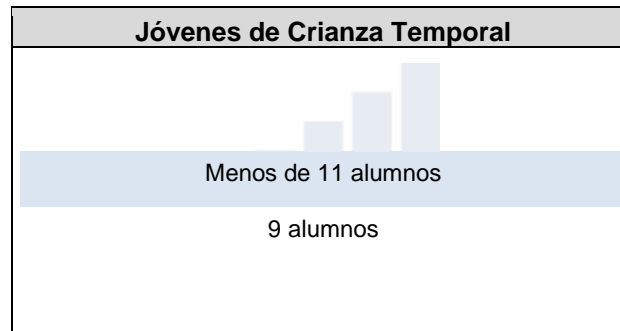
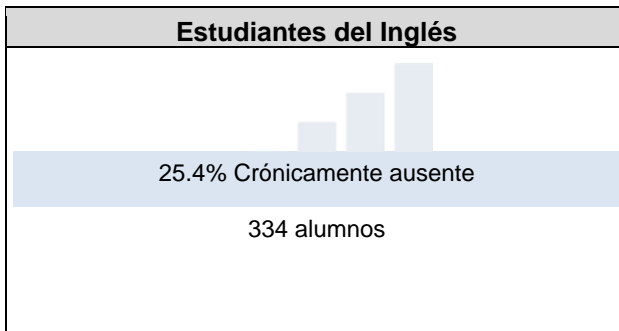
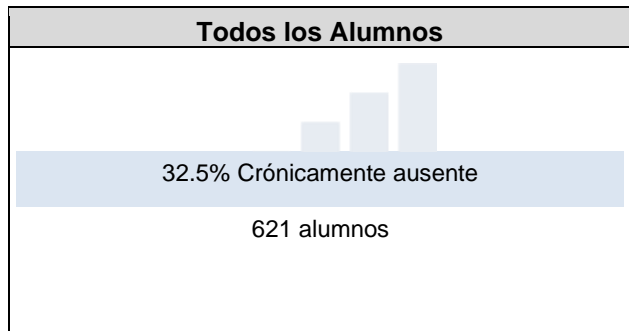


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

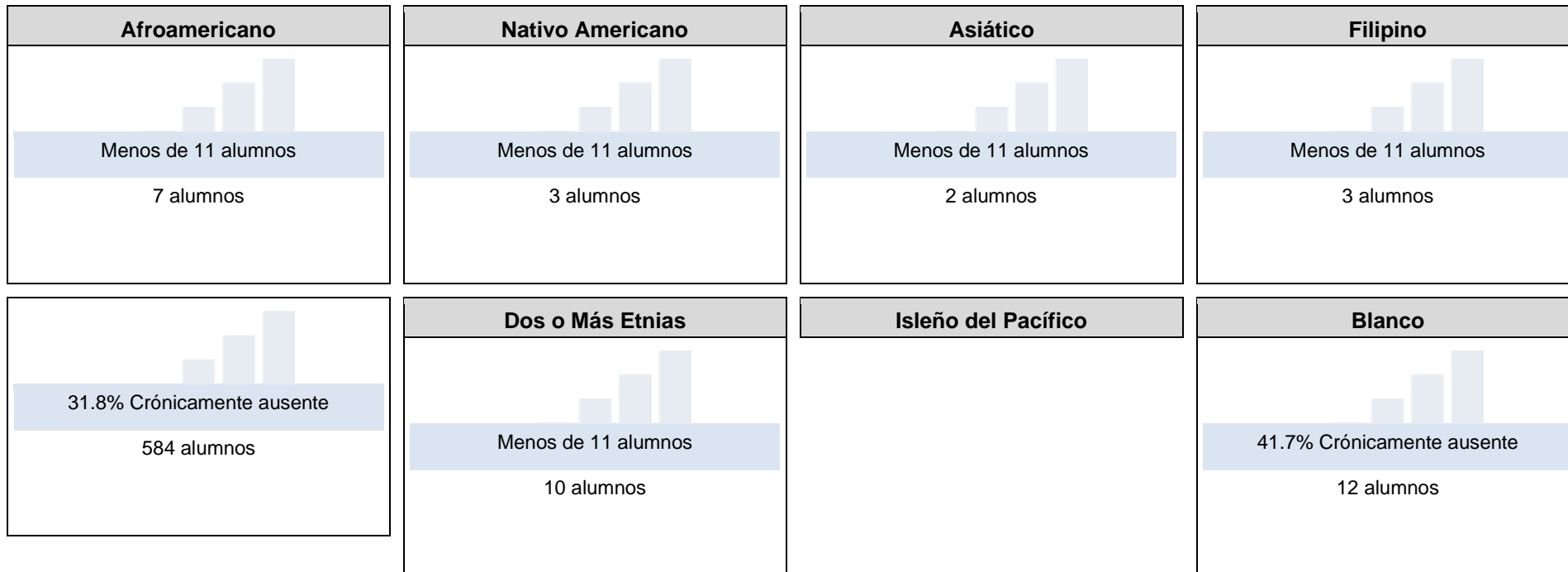


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

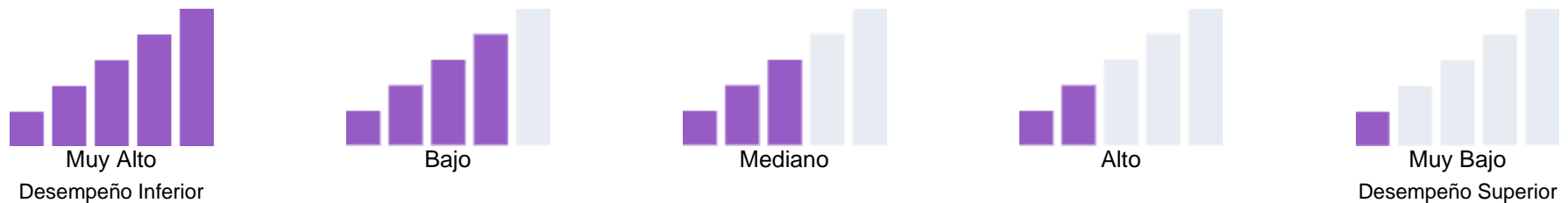
1. Muchos de los alumnos de Agua Caliente son estudiantes con ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

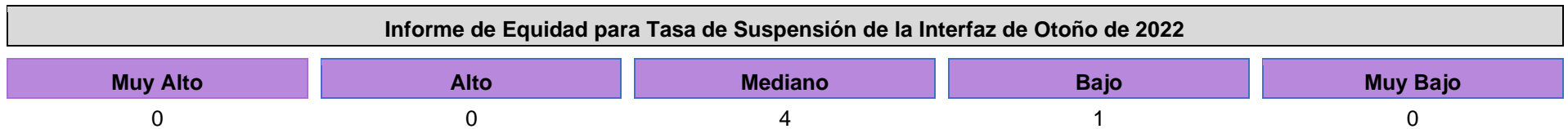
Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

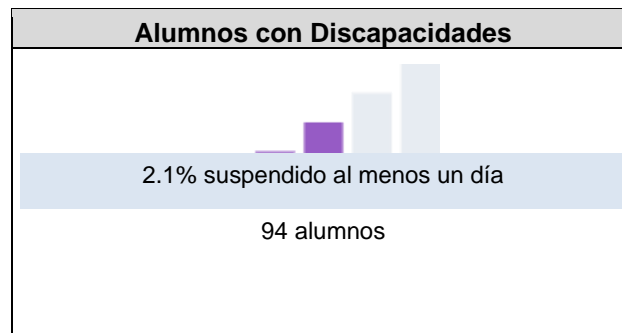
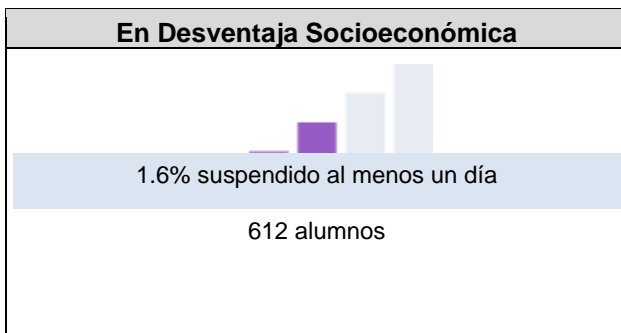
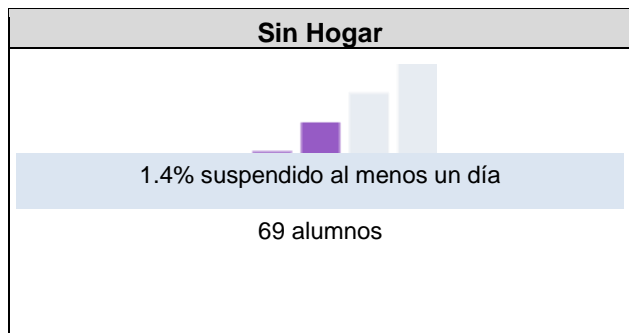
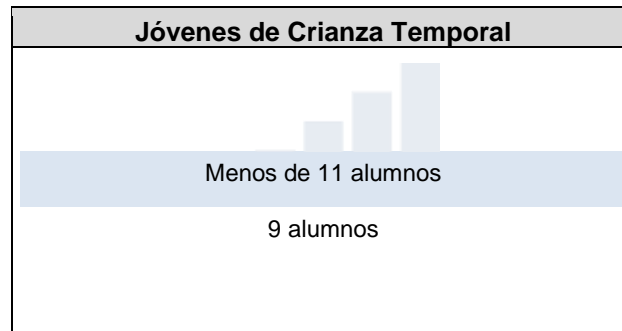
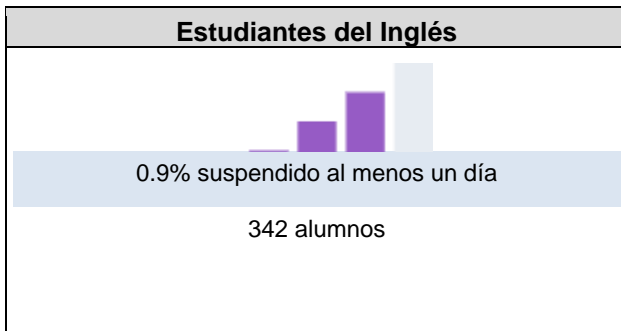
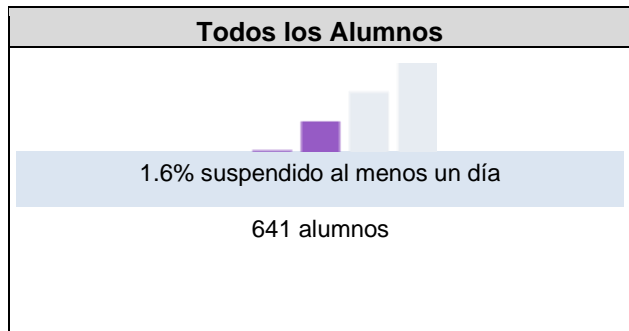


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

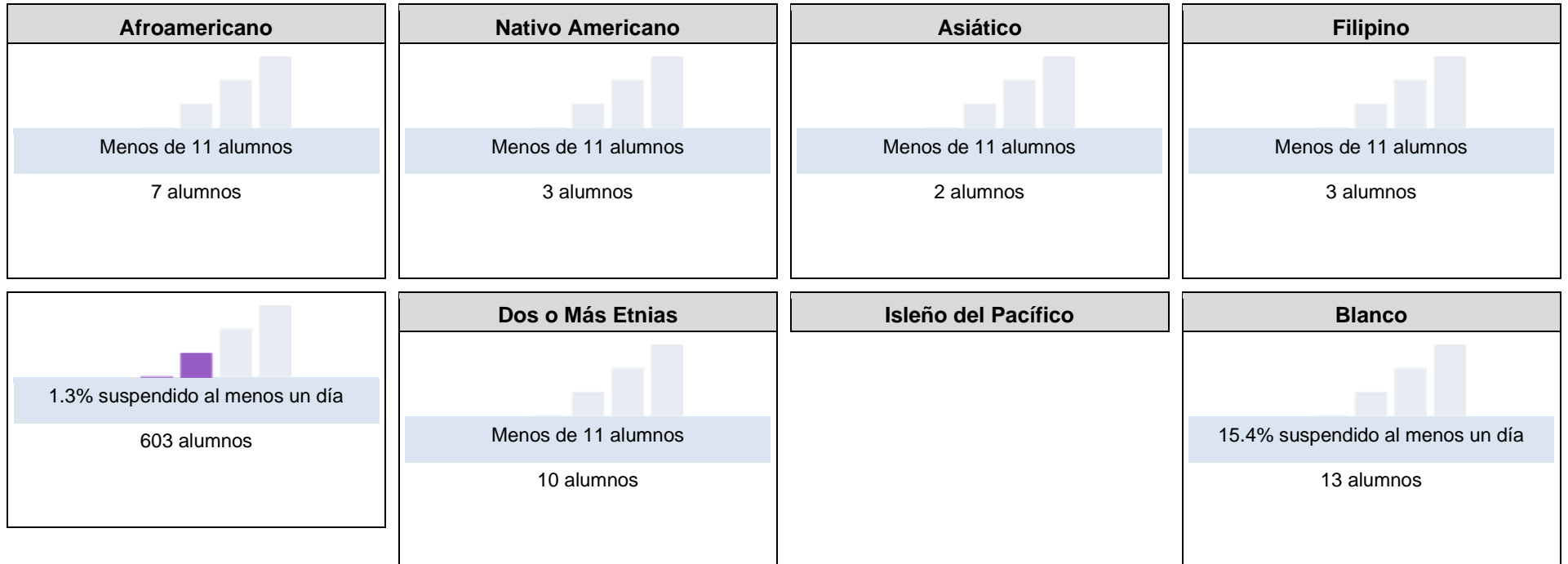


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. El aumento de suspensiones escolares en Agua Caliente ha cambiado con respecto al año anterior en comparación con estos datos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los estudiantes en la Primaria Agua Caliente lograrán el dominio del nivel de grado usando las normas de California para todas las materias académicas por medio de la mejor primera instrucción, intervenciones específicas y en grupo pequeño, y la implementación de prácticas y medidas para apoyar las estrategias de instrucción.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés
Todos los estudiantes (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	45.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++10 puntos
EL	Amarillo	47.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++10 puntos
Hisp	Amarillo	45.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++10 puntos
SED	Amarillo	46.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++10 puntos
SWD		112.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++20 puntos

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés
Todos los estudiantes (TODOS), 68.2 puntos por debajo de la norma
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), 73.1 puntos por debajo de la norma
Hispanos (Hisp), 68.9 puntos por debajo de la norma
Afroamericanos (AA), sin nivel de desempeño
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), 69 puntos por debajo de la norma
Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), 124.2 puntos por debajo de la norma

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés
Todos los estudiantes (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	44.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++10 puntos
EL	Amarillo	45.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++10 puntos
Hisp	Amarillo	44.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++10 puntos
SED	Amarillo	45.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++10 puntos
SWD		101 puntos por debajo de la norma	Aumentó ++20 puntos

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador académico para Matemáticas
Todos los estudiantes (TODOS), 81.9 puntos por debajo de la norma
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), 85.7 puntos por debajo de la norma
Hispanos (Hisp), 82.2 puntos por debajo de la norma
Afroamericanos (AA), sin nivel de desempeño
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), 83 puntos por debajo de la norma
Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), 149.9 puntos por debajo de la norma

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Grado 5	Prueba de Ciencia de California (CAST): Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Grado 5: 30%	Prueba de Ciencia de California (CAST): Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Grado 5: 11.63% de los alumnos cumplieron o superaron
Interfaz de Escuelas de California: Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Interfaz de Escuela de California: Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), Resultados de referencia para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estado y porcentaje en la Interfaz: Medio, 55%	Interfaz de Escuelas de California; Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI): 44.9% de los alumnos están progresando.
Estudiantes de inglés Reclasificados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Índice de reclasificación de estudiantes de inglés reclasificados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP): Cumplir o superar el índice del condado o crecer un 2%.	Estudiantes de inglés reclasificados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP) Índice de reclasificación. 7.5%
Resultados para 3° grado en el Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA Todos los estudiantes (TODOS)	Resultados para 3° grado en el Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA (Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma) Todos los estudiantes (TODOS), ELA: 20% superó; 30% cumplió; 30% casi cumplió; 20% no cumplió	Resultados para 3° grado en el Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA Todos los estudiantes (TODOS) Todos los estudiantes (TODOS), ELA: 22.77% superó; 19.4% cumplió; 22.58% casi cumplió; 35.25 no cumplió.
Cumplimiento con los libros de texto y materiales de la Ley Williams	Cumplimiento con los libros de texto y materiales de la Ley Williams: 100%	Cumplimiento con los libros de texto y materiales de la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La administración, los docentes y el personal de apoyo participarán en colaboración estructurada y Formación Profesional centrada en el logro estudiantil. Nos reuniremos regularmente en	El foco de los equipos de datos se puso en la asistencia estudiantil y en impartir instrucción que fuera de impacto y significativa. Formación profesional centrada en la participación estudiantil.	Tarjetas de horas de los Certificados por hora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4,409	Tarjetas de horas de los Certificados por hora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2,150

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>equipos de datos y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), donde se identificarán las necesidades de todos los alumnos, se abordarán y supervisarán por medio del análisis del desempeño académico usando múltiples medidas de evaluaciones y los resultados de dichas medidas. El foco se pondrá en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), Matemáticas, Ciencias, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y Aprendizaje Socioemocional (SEL).</p>	<p>Además de las estrategias de instrucción, los maestros se enfocaron en aprendizaje socioemocional en colaboración con nuestro asesor escolar.</p>	<p>Tarjetas de horas de los Certificados por hora por la colaboración con los datos estudiantiles, el currículo New Science, etc. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1,500</p>	<p>Tarjetas de horas de los Certificados por hora por la colaboración con los datos estudiantiles, el currículo New Science, etc. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1,595</p>
		<p>Costos de colaboración /maestro invitado para la articulación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,000</p>	<p>Costos de colaboración /maestro invitado para la articulación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2,610</p>
		<p>Conferencias/Formación profesional/Consultores 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 2,212</p>	<p>Conferencias/Formación profesional/Consultores 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 3,937</p>
		<p>Proporcionar para Obligaciones Extra que para el personal clasificado ayude a los maestros con el apoyo académico de los alumnos con dificultades. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 4,687</p>	<p>Proporcionar para Obligaciones Extra que para el personal clasificado ayude a los maestros con el apoyo académico de los alumnos con dificultades. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 5,500</p>
<p>Se proporcionarán oportunidades de aprendizaje ampliado para los alumnos en necesidad de intervenciones académicas y conductuales: Se ofrecerá asesoramiento, instrucción en grupo pequeño, antes y después de clases, los miércoles, los sábados e intercesiones durante el ciclo escolar diseñadas con la meta de resaltar el aprendizaje para los alumnos identificados en cada nivel de grado que necesitan apoyo adicional.</p>	<p>Se dieron oportunidades de aprendizaje ampliado para los alumnos, antes y después de clases, incluidos los miércoles. Muchas de estas oportunidades se ofrecieron junto con el Programa de Aprendizaje Ampliado del distrito.</p>	<p>Tarjetas de horas para el Día Ampliado antes y después de clase y los fines de semana/recesos escolares 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2,000</p>	<p>Tarjetas de horas para el Día Ampliado antes y después de clase y los fines de semana/recesos escolares 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2,000</p>
		<p>Tarjetas de horas para el Día Ampliado antes y después de clase y los fines de semana/recesos escolares 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3,250</p>	<p>Tarjetas de horas para el Día Ampliado antes y después de clase y los fines de semana/recesos escolares 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 6,800</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Materiales/Recursos complementarios para intervención 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,000	Materiales/Recursos complementarios para intervención 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,193
		Oportunidades de aprendizaje mejorado/Excursiones 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 479	Oportunidades de aprendizaje mejorado/Excursiones 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 700
		Materiales para el reconocimiento de logro estudiantil de los alumnos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 4,000	Materiales para el reconocimiento de logro estudiantil de los alumnos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 7,000
Se apoyará a los estudiantes con el Programa STAR/AR y otras intervenciones en línea durante el horario de biblioteca, horario de grupo pequeño y antes y después de clases.	Los estudiantes son evaluados regularmente en el programa y se les da a los maestros niveles sobre cómo se están desempeñando los alumnos en el curso del año con el seguimiento hecho por nuestro bibliotecario y los maestros del salón.	Renaissance Learning, tecnología, libros, Learning Dynamics, Scholastic News y otros materiales complementarios para el salón. 4000-4999: Books And Supplies Title I 4,000	Renaissance Learning, tecnología, libros, Learning Dynamics, Scholastic News y otros materiales complementarios para el salón. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 8,538
Los auxiliares docentes del salón proporcionarán apoyo en la escuela y después de clases en todas las áreas de contenido en los grados TK-5° en forma de instrucción de grupo pequeño específica para satisfacer las necesidades estudiantiles según los datos de desempeño académico. Los auxiliares docentes bilingües apoyarán a los estudiantes del idioma inglés (ELL) en el área de aumentar el dominio	Los auxiliares docentes del salón dirigieron grupos pequeños. Este apoyo se dio a los alumnos durante la jornada escolar y después de clase, incluidos los miércoles, antes de clase y en los recesos escolares.	Salarios para un auxiliar bilingüe de 5.75 horas. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 20,000	Salarios para un auxiliar bilingüe de 5.75 horas. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 23,240
		Beneficios para un auxiliar bilingüe de 5.75 horas. 3000-3999: Employee Benefits Title I 4,000	Beneficios para un auxiliar bilingüe de 5.75 horas. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 9,071
		Obligaciones extras por Apoyo de Clasificados 2000-2999:	Obligaciones extras por Apoyo de Clasificados 2000-2999:

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>del inglés en todas las áreas de contenido. Se dará tiempo adicional al personal clasificado para apoyar las intervenciones académicas y conductuales de los alumnos, antes, durante y después de clase y los fines de semana y recesos escolares.</p>		<p>Classified Personnel Salaries LCFF 2,000</p> <p>Obligaciones extras por Apoyo de Clasificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 158</p> <p>Salario para dos puestos de auxiliar bilingüe de 7 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 70,000</p> <p>Beneficios para dos puestos de auxiliar bilingüe de 7 horas 3000-3999: Employee Benefits LCFF 31,000</p> <p>Aumentar los Auxiliares docentes I a 7 horas. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 6,500</p> <p>Beneficios para aumentar los Auxiliares docentes I a 7 horas 3000-3999: Employee Benefits LCFF 25,500</p>	<p>Classified Personnel Salaries LCFF 4,056</p> <p>Obligaciones extras por Apoyo de Clasificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1,571</p> <p>Salario para dos puestos de auxiliar bilingüe de 7 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 31,099</p> <p>Beneficios para dos puestos de auxiliar bilingüe de 7 horas 3000-3999: Employee Benefits LCFF 27,776</p> <p>Aumentar los Auxiliares docentes I a 7 horas. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 10,886</p> <p>Beneficios para aumentar los Auxiliares docentes I a 7 horas 3000-3999: Employee Benefits LCFF 37,113</p>
<p>Proporcionar una evaluación en línea y/o sistema de aprendizaje para aumentar y apoyar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para todos los estudiantes.</p>	<p>Nos enfocamos en proporcionar a los alumnos algunas habilidades básicas de fonética y conciencia fonémica que impartimos por medio de los currículos Heggerty y UFLI complementarios.</p>	<p>Proporcionar currículo complementario e instrucción para fonética e instrucción de intervención. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2,879</p>	<p>Proporcionar currículo complementario e instrucción para fonética e instrucción de intervención. 4000-4999: Books And Supplies Title I 12,036</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de estas metas se realizó con las mejores habilidades del personal y los estudiantes. Las necesidades de este año se vieron en Aprendizaje Socioemocional (SEL) y Salud Mental, y provocaron que varios de los maestros adaptaran su currículo para incluir lecciones diarias. Además, los maestros trabajaron con estudiantes en grupos pequeños con la ayuda de auxiliares de instrucción y colaboraron en las necesidades estudiantiles por medio del análisis

de datos tomados de los intervalos de las evaluaciones STAR en las ventanas de evaluaciones comparativas del distrito. Por medio de estos análisis, se identificaron las necesidades y se hicieron las metas para el ciclo escolar 2022-2023. Las necesidades incluyen:

1. En general, seguimos a un nivel académico que muestra necesidad significativa. En ELA, los estudiantes en general están 68.2 puntos por debajo de la norma; los estudiantes de inglés siguen a 73.1 puntos por debajo de la norma, y los estudiantes con discapacidades están muy bajo, a 124.2 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, todos los estudiantes están 81.9 puntos por debajo de la norma; los estudiantes de inglés están 85.7 puntos por debajo de la norma, y los estudiantes con discapacidades están muy bajo, a 149.9 puntos por debajo de la norma.
2. Los estudiantes con discapacidades siguen rezagados detrás de los estudiantes sin un Plan de Educación Individualizada (IEP) en todas las áreas, como se mencionó arriba y en los datos locales (STAR); en Matemáticas, los estudiantes con una discapacidad tuvieron puntajes de 7.1% de dominio, y los estudiantes sin una discapacidad tuvieron puntajes de 38% de dominio.
3. Los resultados de las pruebas de los estudiantes de inglés identifican a los estudiantes en 4 niveles. Agua Caliente tiene 9.2% en el Nivel 4; 33.3% en el Nivel 3; 38.9% en el Nivel 2 y 18.6% en el Nivel 1, lo que muestra una necesidad significativa (más del 60%) de estudiantes en necesidad de más apoyo del idioma inglés. En general, 44.4% de los estudiantes progresaron un nivel, 38.9% de los estudiantes mantuvieron su nivel, y 16.2% de los estudiantes bajaron un nivel.
4. Las ausencias estudiantiles están siendo un desafío para nuestros alumnos; hemos planeado aumentar las horas del auxiliar para brindar apoyo de intervención los miércoles a la tarde y antes/después de clase. El índice actual de asistencia es de 89.1% de estudiantes que asisten regularmente a la escuela.

Necesidades ASTI:

1. Apoyar a los alumnos que son indigentes (incluidos los alumnos que comparten residencia) para que vayan a la escuela con más regularidad (actualmente los estudiantes indigentes están detrás del grupo de todos los estudiantes en la asistencia actual: 55% vs 61% respectivamente).
2. Cerrar la brecha de rendimiento entre los estudiantes con discapacidades y los que no tienen discapacidades (actualmente los estudiantes con discapacidades están más de 100 puntos detrás del grupo de todos los estudiantes).

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El distrito proporcionó fondos para un entrenador de receso de 7 horas y proporcionó más tiempo de supervisión. Además, el costo de nuestro enlace con la comunidad fue significativamente más alto, así que tuvimos que mover otro puesto auxiliar del Título I a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF). Estos fondos abrieron oportunidades para reasignar fondos para materiales y suministros usados en los salones para los materiales complementarios de los fondos de Título I y de la LCFF para Enriquecimiento de primavera. Además, algunos puestos quedaron sin cubrir al comienzo del año debido a cambios de personal, lo que resultó en algunos ahorros en salarios y reasignaciones para materiales y suministros para uso en el salón.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Discusiones del personal y el liderazgo en relación con los auxiliares docentes que son necesarios para apoyar programas como la lectura guiada en toda la escuela. Esto resultó en la necesidad de ampliar las horas y ofrecer beneficios a los auxiliares docentes para ser más competitivos con la pléthora de posiciones abiertas. Esto resultó en aumentar las horas de nuestros auxiliares docentes a 7 horas (hubo mucha menos rotación este año con el personal). Ahora, reconocemos que se necesita mucho tiempo para que los alumnos participen en las intervenciones continuas, sin embargo, la necesidad para esto será proporcionar ese apoyo a los alumnos. Apuntaremos a aumentar las horas de un Auxiliar docente II que pueda supervisar a otros auxiliares y apoyar a los alumnos los miércoles a la tarde, porque este es un horario sin aprovechar para que los alumnos obtengan intervención continua, pero también un horario para que los docentes analicen los datos para determinar dónde están los alumnos en el curso del año. Más información sobre esto se puede encontrar en las nuevas metas, estrategias y gastos propuestos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 2 - Inclusión Parental

La Primaria Agua Caliente está comprometida a aumentar las oportunidades para las familias y la comunidad para que sean socios significativos en la educación de nuestros estudiantes. Este objetivo incluye un foco en proporcionar talleres de educación para padres que resaltarán el aprendizaje de nuestros alumnos y asegurarán que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de aporte de comentarios de los involucrados	La participación de los padres en los procesos de aporte de comentarios de los involucrados será de 450 respuestas.	La participación de los padres en los procesos de aporte de comentarios de los involucrados fue de 211 respuestas.
Conectividad entre la escuela y la familia por medio de la Encuesta Panorama de Clima escolar para la familia Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conectividad entre la escuela y la familia por medio de la Encuesta Panorama de Clima escolar para la familia Hispanos (Hisp): 100% de las familias dieron puntajes favorables Afroamericanos (AA):	Conectividad entre la escuela y la familia por medio de la Encuesta Panorama de Clima escolar para la familia Todos los estudiantes (ALL, en inglés): 99% de las familias dieron puntajes favorables Hispanos (Hisp): 99% de las familias dieron puntajes favorables Afroamericanos (AA): No disponible
Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama para la familia Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama para la familia Todos los estudiantes (ALL, en inglés): 100% de las familias dieron puntajes favorables Hispanos (Hisp): 100% de las familias dieron puntajes favorables Afroamericanos (AA):	Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la Encuesta Panorama para la familia Todos los estudiantes (ALL, en inglés): 99% de las familias dieron puntajes favorables Hispanos (Hisp): 99% de las familias dieron puntajes favorables Afroamericanos (AA): No disponible
Cantidad de asistentes que asistieron a 1 evento o más patrocinado por el centro de escuela/padres en el sitio.	Cantidad de asistentes que asistieron a 1 evento o más patrocinado por el centro de escuela/padres en el sitio: 80% de los alumnos	Cantidad de asistentes que asistieron a 1 evento o más patrocinado por el centro de escuela/padres en el sitio: 76% de los alumnos (en todos los eventos, incluidas las Conferencias entre padres y maestros, reuniones mensuales para la participación de la familia, etc.).
Eficiencia del Enlace Comunitario	Cantidad de padres/miembros de la familia con respuesta positiva a la declaración: "Me siento bienvenido a participar en esta escuela" de 96% o más alto - meta de 98%.	Cantidad de padres/miembros de la familia con respuesta positiva a la declaración: "Me siento bienvenido a participar en esta escuela": 100% de los participantes que dieron puntaje positivo.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Agua Caliente proporcionará capacitación a los padres para ayudar a educarlos sobre las Normas de California, las maneras de ayudar a sus hijos en casa, estrategias de aprendizaje socioemocional, mentalidad de crecimiento y preparación para la universidad y la carrera. Estos eventos incluirán oportunidades de educación como Orientación para Kínder, Noches de Ciencia/Matemáticas/Lectoescritura en Familia, festivales, mañanas de lectura en familia, reuniones para la participación de la familia, etc.</p>	<p>En el curso del año, los padres en Agua Caliente se involucraron con el director y los maestros por Zoom. Hubo más de 8 reuniones para involucrarse y ayudar a las familias a acceder a los recursos en línea para sus estudiantes, además de recursos de la comunidad para alimentos y vacunas.</p>	<p>Tarjetas de horas del personal Certificado por hora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,200</p>	<p>Tarjetas de horas del personal Certificado por hora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,004</p>
<p>Se realizarán reuniones regulares con los padres, incluidos Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), Consejo del Sitio Escolar (SSC), Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART), Equipo de Evaluadores del Desempeño Estudiantil (SST), Título I y conferencias de padres.</p>	<p>Hubo reuniones virtuales con los padres donde se compartió información sobre cómo ayudar a sus estudiantes y cómo participar con los Programas Estatales y Federales. La opción en línea/virtual ha sido un método preferido para obtener la información de los padres.</p>	<p>Tarjetas de horas del personal Clasificado por hora 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,269</p>	<p>Tarjetas de horas del personal Clasificado por hora 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,226</p>
		<p>Materiales/Suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,200</p>	<p>Materiales/Suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 12,084</p>
		<p>Refrescos para las reuniones y talleres de padres/maestros 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2,800</p>	<p>Refrescos para las reuniones y talleres de padres/maestros 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 436</p>
		<p>Tarjetas de horas del personal Clasificado por horas por Cuidado de niños 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,000</p>	<p>Tarjetas de horas del personal Clasificado por horas por Cuidado de niños 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 243</p>
		<p>Tarjetas de horas del personal Clasificado por horas por Interpretación 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,500</p>	<p>Tarjetas de horas del personal Clasificado por horas por Interpretación 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,048</p>
		<p>Maestros invitados para que los maestros puedan reunirse con las familias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5,000</p>	<p>Maestros invitados para que los maestros puedan reunirse con las familias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2,880</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Tarjetas de horas del personal Clasificado por horas para apoyo extra para los alumnos durante las sesiones de la mañana y la tarde para recuperación estudiantil y para dar tiempo a los maestros para que se reúnan con las familias en relación con el progreso estudiantil. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 2,500	Tarjetas de horas del personal Clasificado por horas para apoyo extra para los alumnos durante las sesiones de la mañana y la tarde para recuperación estudiantil y para dar tiempo a los maestros para que se reúnan con las familias en relación con el progreso estudiantil. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 3,502
Se establecerá un enlace con la comunidad de tiempo completo por 11 meses para apoyar a las familias y los alumnos, incluidos los que tienen necesidades especiales, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal e indigentes por medio de servicios integrales. Esta actividad satisface una necesidad identificada en la evaluación integral de necesidades basada en las necesidades de los padres encuestados en las Encuestas Panorama para la Familia en la pregunta sobre Comunicación.	Usamos nuestro enlace con la comunidad para estar conectados con las familias e inculcar la importancia de asistir a clases. Este año fue un desafío tener que cumplir con las necesidades cambiantes de salud pública y a su vez explicar a las familias la importancia de asistir a clases, cuando a su vez ellos tenían que atender sus necesidades de salud.	<p>Salario para 11 meses, 8 horas, para el enlace con la comunidad. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 46,538</p> <p>Beneficios para 11 meses, 8 horas, para el enlace con la comunidad. 3000-3999: Employee Benefits Title I 32,485</p> <p>Obligación adicional para trabajar con las familias en horario vespertino y los fines de semana. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 250</p>	<p>Salario para 11 meses, 8 horas, para el enlace con la comunidad. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 59,993</p> <p>Beneficios para 11 meses, 8 horas, para el enlace con la comunidad. 3000-3999: Employee Benefits Title I 37,387</p> <p>Obligación adicional para trabajar con las familias en horario vespertino y los fines de semana. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 2,800</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Agua Caliente está comprometida a involucrar a los padres con la educación de sus estudiantes de manera significativa. Nuestro enlace de la comunidad estuvo disponible antes y después de clases para contestar preguntas y ha sido un comunicador fundamental durante el ciclo escolar. Durante el año regular, el remarcar la importancia de la asistencia diaria para los alumnos y educar a los padres sobre la importancia de que los alumnos vengan a la escuela a diario ha sido una función clave del personal de la recepción; sin embargo, preocupaciones persistentes de salud afectaron la asistencia de muchos alumnos y el personal. Con el final oficial de la pandemia, la asistencia será un foco para el ciclo escolar 2023-2024. Además, se pondrá foco en involucrar a las familias y voluntarios en la escuela para demostrar las necesidades de una conexión más sólida entre la casa y la escuela. Como resultado de las conversaciones y las necesidades escolares, hemos identificado las siguientes necesidades:

1. Conexión entre la familia y la escuela: Aumentar el "puntaje favorable" de la Conexión entre la familia y la escuela.
2. Aumentar al 80% la participación de las familias en las encuestas (actualmente en 34% debido al esfuerzo diligente de nuestro enlace de la comunidad).
3. Aumentar la asistencia a conferencias de padres y maestros (aumentado de 72% a 75% del año previo).
4. Involucrar a las familias en programas relacionados con lo académico y reuniones para demostrar la importancia de que se involucren (más de 8 sesiones para involucrar a las familias con 15-54 participantes en cada sesión).

Metas de ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional):

1. Los estudiantes indigentes y estudiantes con discapacidades serán un foco para los incentivos de asistencia, clases los sábados y actividades de enriquecimiento. (Actualmente 0% de asistencia de los alumnos, porque estas sesiones no se completaron este año).
2. El acercamiento a los padres será un foco principal para los estudiantes indigentes/de residencia compartida y los estudiantes con discapacidades (actualmente hay 114 estudiantes con una declaración jurada de residencia compartida; realizaremos visitas al hogar para el ciclo escolar 23-24).

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido al costo creciente del personal, el presupuesto para el enlace con la comunidad tuvo que aumentarse. Se esperaba que este costo aumentara con el tiempo, por eso tuvimos que mover otro puesto de auxiliar fuera el Título I y a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF). Esto permitió comprar materiales y suministros con el dinero remanente del Título I.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para el ciclo escolar 0223-2024, Agua Caliente continuará financiando un enlace de la comunidad de tiempo completo por 11 meses para apoyar a las familias y alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y jóvenes sin hogar por medio de servicios integrales. Continuaremos esta acción para involucrar a las familias. Dos grupos serán un foco para el acercamiento, nuestros grupos de estudiantes ASTI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional) de estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Usando el Código de Conducta de Agua Caliente como base, la administración escolar y el asesor escolar proporcionarán estrategias proactivas al personal para definir, enseñar y apoyar las conductas estudiantiles apropiadas para crear ambientes escolares positivos. En este proceso, se implementará un continuo de apoyo para la conducta positiva para todos los alumnos en la escuela en áreas que incluyen los entornos del salón y fuera del salón (como pasillos, autobuses y baños).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																								
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL, en inglés)	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL, en inglés): 96%	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL, en inglés): 89.1% índice de asistencia																								
Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>11.3</td> <td>Disminuyó -3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>8.3</td> <td>Disminuir -3</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>11</td> <td>Disminuir -3</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>11.5</td> <td>Disminuir -3</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>17.7</td> <td>Disminuir -5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	11.3	Disminuyó -3	EL	Verde	8.3	Disminuir -3	Hisp	Amarillo	11	Disminuir -3	SED	Amarillo	11.5	Disminuir -3	SWD	Amarillo	17.7	Disminuir -5	Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL), 32.5% crónicamente ausente Estudiantes de inglés (EL), 25.4% crónicamente ausente Hispanos (Hisp), 31.8% crónicamente ausente Afroamericanos (AA), sin nivel de desempeño En desventaja socioeconómica (SED), 32.4% crónicamente ausente Estudiantes con discapacidades (SWD), 36.3% crónicamente ausente Estudiantes sin hogar, 30.8% crónicamente ausente
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																							
Todos	Amarillo	11.3	Disminuyó -3																							
EL	Verde	8.3	Disminuir -3																							
Hisp	Amarillo	11	Disminuir -3																							
SED	Amarillo	11.5	Disminuir -3																							
SWD	Amarillo	17.7	Disminuir -5																							
Índices de suspensiones Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Azul</td> <td>0.3</td> <td>Disminuir -1 %</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Azul</td> <td>0.8</td> <td>Disminuir -1 %</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Azul</td> <td>0.4</td> <td>Disminuir -1 %</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Azul</td> <td>0.4</td> <td>Disminuir -1 %</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Azul</td> <td>0.9</td> <td>Disminuir -3 %</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul	0.3	Disminuir -1 %	EL	Azul	0.8	Disminuir -1 %	Hisp	Azul	0.4	Disminuir -1 %	SED	Azul	0.4	Disminuir -1 %	SWD	Azul	0.9	Disminuir -3 %	Índices de suspensiones: Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Estudiantes de inglés (EL), 1.2% Hispanos (Hisp), 1% En desventaja socioeconómica (SED), 1.2% Estudiantes con discapacidades (SWD), 3.2%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																							
Todos	Azul	0.3	Disminuir -1 %																							
EL	Azul	0.8	Disminuir -1 %																							
Hisp	Azul	0.4	Disminuir -1 %																							
SED	Azul	0.4	Disminuir -1 %																							
SWD	Azul	0.9	Disminuir -3 %																							

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Índices de expulsiones Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Índices de expulsiones Todos los estudiantes (ALL): Ninguno Estudiantes de inglés (EL): Ninguno Hispanos (Hisp): Ninguno Afroamericanos (AA): Ninguno	Índices de expulsiones Todos los estudiantes (ALL), 0% Estudiantes de inglés (EL), 0% Hispanos (Hisp), 0% Afroamericanos (AA), 0%
Encuesta Panorama: Conectividad con la escuela Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: Conectividad con la escuela Todos los estudiantes (ALL): 80% de los alumnos dieron puntaje favorable Estudiantes de inglés (EL): 80% de los alumnos dieron puntaje favorable Hispanos (Hisp): 80% de los alumnos dieron puntaje favorable Afroamericanos (AA): No disponible	Encuesta Panorama: Conectividad con la escuela Todos los estudiantes (ALL): 76% de los alumnos dieron puntaje favorable Estudiantes de inglés (EL): 75.5% de los alumnos dieron puntaje favorable Hispanos (Hisp): 76% de los alumnos dieron puntaje favorable Afroamericanos (AA): No disponible
Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL): 75% de los alumnos dieron puntaje favorable Estudiantes de inglés (EL): 75% de los alumnos dieron puntaje favorable Hispanos (Hisp): 75% de los alumnos dieron puntaje favorable Afroamericanos (AA): No disponible	Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL): 59% de los alumnos dieron puntaje favorable Estudiantes de inglés (EL): 59.25% de los alumnos dieron puntaje favorable Hispanos (Hisp): 59% de los alumnos dieron puntaje favorable Afroamericanos (AA): No disponible
Resultados de la Inspección de instalaciones de la ley Williams	Resultados de la Inspección de instalaciones de la ley Williams: 100%	Resultados de la Inspección de instalaciones de la ley Williams: 100% y una calificación de "Bueno"

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los auxiliares de supervisión y el entrenador del recreo proporcionan supervisión adecuada a los alumnos antes de clase y durante la mañana y el horario de receso del almuerzo para garantizar la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes	Nuestro entrenador del recreo y los auxiliares de supervisión han hecho un excelente trabajo en cuanto al manejo de la disciplina estudiantil y el manejo de conductas en el recreo. Lo más notable es la disminución en la	Salarios para 4 5.75 Auxiliares de supervisión y 1 3.5 Auxiliar de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 42,000	Salarios para 4 5.75 Auxiliares de supervisión y 1 3.5 Auxiliar de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 32,158
		Beneficios para 4 5.75 Auxiliares de supervisión y 1 3.5 Auxiliar de	Beneficios para 4 5.75 Auxiliares de supervisión y 1 3.5 Auxiliar de

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>durante el horario matutino y después/antes de clase y para las intervenciones complementarias, según corresponda.</p>	<p>cantidad de alumnos enviados a la dirección por infracciones simples.</p>	<p>supervisión 3000-3999: Employee Benefits LCFF 12,000</p> <p>Responsabilidad extra para los Auxiliares de supervisión por supervisar a los alumnos antes, durante y después de clase en los recreos y fines de semana. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,500</p> <p>Responsabilidad extra para los Auxiliares de supervisión por supervisar a los alumnos antes, durante y después de clase en los recreos y fines de semana durante las intervenciones académicas complementarias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1,450</p>	<p>supervisión 3000-3999: Employee Benefits LCFF 4,431</p> <p>Responsabilidad extra para los Auxiliares de supervisión por supervisar a los alumnos antes, durante y después de clase en los recreos y fines de semana. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,605</p> <p>Responsabilidad extra para los Auxiliares de supervisión por supervisar a los alumnos antes, durante y después de clase en los recreos y fines de semana durante las intervenciones académicas complementarias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1,500</p>
<p>Proporcionar incentivos por conducta positiva a los alumnos para apoyar las estrategias proactivas definidas para crear y mantener un ambiente escolar positivo. Los incentivos se dan por conducta positiva, asistencia y logros académicos y personales para apoyar el continuo de conducta positiva descrito en el Código de Conducta de Agua Caliente apoyado por todo el personal.</p>	<p>Se dieron incentivos a los alumnos durante las asambleas de pre-miembro y fueron seguidos por varios miembros del personal en el plantel. Esto fue un esfuerzo de toda la escuela para crear un sistema para reconocer y honrar a los estudiantes.</p>	<p>Materiales/Recursos/Incentivos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,522</p> <p>Recursos o Incentivos 4000-4999: Books And Supplies Title I 945</p> <p>Plataforma digital para el seguimiento de incentivos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 618</p>	<p>Materiales/Recursos/Incentivos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 18,200</p> <p>Recursos o Incentivos 4000-4999: Books And Supplies Title I 1,538</p> <p>Plataforma digital para el seguimiento de incentivos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0</p>
<p>El asesor escolar con el apoyo del administrador escolar proporcionará formación profesional anual al personal sobre estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar las conductas</p>	<p>Nuestro asesor escolar se reúne regularmente con los estudiantes como nivel de grado y en grupos pequeños. Él monitoreó el programa de entrada diaria a Aprendizaje Socioemocional (SEL)</p>	<p>El asesor se reunirá regularmente con el personal docente, los alumnos y las familias para implementar la meta. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500</p>	<p>El asesor se reunirá regularmente con el personal docente, los alumnos y las familias para implementar la meta. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

apropiadas para crear ambientes escolares positivos con la meta de aumentar la asistencia y disminuir las suspensiones.

**Acciones/
Servicios Actuales**

y se acercó a los estudiantes y familias cuando los alumnos compartieron que necesitaban ayuda extra, apoyo o solamente alguien con quien hablar.

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Con la vuelta al aprendizaje en persona, hubo necesidades y desafíos significativos cuando los alumnos estuvieron en el plantel cinco días a la semana, tiempo completo. Esto fue difícil, porque los estudiantes y el personal estaban volviendo a aprender cómo involucrarse en las actividades escolares de manera positiva. Además, la administración escolar y el asesor trabajaron con los alumnos para que se volvieran a involucrar de manera positiva. Hubo un aumento importante en la cantidad de "evaluaciones de riesgo" (16 fueron completadas este año) que indicaron la necesidad de llamar a las familias y explicar la situación y ser un recurso para conectarlos a ellos con Salud Mental u otros servicios externos. Esto provocó debates sobre cambiar los horarios del enlace de la comunidad de tiempo parcial a tiempo completo. Como resultado de las conversaciones sobre las necesidades y actividades de los alumnos, hemos indicado lo siguiente como necesidades importantes:

1. Índices de suspensiones: Mantener bajos índices de suspensiones.
2. Índices de expulsiones: Mantener sin expulsiones.
3. Conexión entre el estudiante y la escuela: Respuestas favorables sobre la conexión con la escuela más bajas de lo esperado.
4. Seguridad escolar de los alumnos: Respuestas favorables más bajas de lo esperado sobre seguridad escolar.
5. Índice de asistencia estudiantil: Esforzarse por la meta del distrito de 96% de asistencia o superior.
6. Índice de ausentismo crónico: Disminuir el Índice de ausentismo crónico (actualmente afecta a 320 de 672 alumnos), pasar de 47.6% a menos del 20%.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hubo cambios en cuanto a qué puestos fueron cubiertos por el distrito y se liberaron algunos fondos para ofrecer incentivos a los alumnos por asistir a la escuela (seguimiento, asistencia perfecta, estudiante del mes, etc.). Además, pudimos comprar materiales y suministros para enriquecimiento y kits para intervención en el hogar para los alumnos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Continuaremos financiando auxiliares de supervisión y apoyos para los alumnos durante el recreo, antes y después de clase, por las tardes y fines de semana. Esto incluirá cosas como el Club de Deportes, Clases los sábados, Miércoles de talleres y más. Se puede encontrar más información en las secciones de mejoras planeadas en el SPSA (Plan Escolar para el Logro Estudiantil).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el rendimiento académico

Declaración de la Meta

Todos los alumnos en la Primaria Agua Caliente lograrán el dominio de nivel de grado utilizando las normas de California en todas las materias académicas mediante la mejor primera instrucción, intervenciones en grupos pequeños, y la implementación de prácticas y medidas para apoyar las estrategias de instrucción.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

Necesidad Identificada

1. En general, nos mantenemos en un nivel académico que muestra una necesidad significativa. En Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en general los estudiantes están 68.2 puntos por debajo de la norma, los estudiantes de inglés siguen con 73.1 puntos por debajo de la norma y los estudiantes con discapacidades están muy bajos, a 124.2 puntos por debajo de la norma. En Matemáticas, todos los estudiantes están 81.9 puntos por debajo de la norma; los estudiantes de inglés están 85.7 puntos por debajo de la norma, y los estudiantes con discapacidades están muy bajos, a 149.9 puntos por debajo de la norma.
 2. Los alumnos con discapacidades continúan rezagados detrás de los estudiantes sin un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) en todas las áreas, según se observó más arriba y en los datos locales (STAR); en Matemáticas, los estudiantes con una discapacidad están a 16.7%, mientras que los estudiantes sin una discapacidad están a 36.2%. En ELA, la tendencia es similar, con los estudiantes con una discapacidad con un puntaje de 7.1% de dominio, y los estudiantes sin una discapacidad con un puntaje de 38% de dominio.
 3. Los resultados de las pruebas de los estudiantes del inglés catalogan a los estudiantes en cuatro niveles. Agua Caliente tiene el 9.2% en el Nivel 4, el 33.3% en el Nivel 3, el 38.9% en el Nivel 2 y 18.6% en el Nivel 1, lo que muestra una necesidad significativa (más del 60%) de estudiantes con necesidades para apoyos considerables en el idioma inglés. En general, el 44.4% de los estudiantes progresaron un nivel, 38.9% de los estudiantes mantuvieron su nivel y 16.2% de los estudiantes bajaron un nivel.
 4. Las ausencias de los estudiantes están planteando un desafío para nuestros alumnos; hemos planificado aumentar las horas de los asistentes para proporcionar apoyo de intervención los miércoles por la tarde y antes/después de la escuela. Actualmente, el índice de asistencia es de 89.1% de estudiantes que asisten regularmente a la escuela.
- Necesidades de ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional):
1. Apoyar a los estudiantes que están sin hogar (incluidos los estudiantes que comparten vivienda) para que vayan a la escuela con más regularidad.
 2. Cerrar la brecha de rendimiento entre los estudiantes con discapacidades y los que no tienen discapacidades.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
<p>Interfaz de Datos Escolares de California -</p> <p>Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés</p> <p>Todos los alumnos (ALL)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Bajo</td> <td>68.2 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Muy Bajo</td> <td>73.1 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Bajo</td> <td>68.9 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin nivel de desempeño</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Bajo</td> <td>69.0 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Muy Bajo</td> <td>124.2 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Bajo	68.2 puntos por debajo de la norma		EL	Muy Bajo	73.1 puntos por debajo de la norma		Hisp	Bajo	68.9 puntos por debajo de la norma		AA	Sin nivel de desempeño			SED	Bajo	69.0 puntos por debajo de la norma		SWD	Muy Bajo	124.2 puntos por debajo de la norma		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>58.2 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentado +10 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>63.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentado +10 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>58.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentado +10 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin nivel de desempeño</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>59.0 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentado +10 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>104.2 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentado +20 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	58.2 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos	EL	Naranja	63.1 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos	Hisp	Amarillo	58.9 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos	AA	Sin nivel de desempeño			SED	Amarillo	59.0 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos	SWD	Naranja	104.2 puntos por debajo de la norma	Aumentado +20 puntos
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Bajo	68.2 puntos por debajo de la norma																																																								
EL	Muy Bajo	73.1 puntos por debajo de la norma																																																								
Hisp	Bajo	68.9 puntos por debajo de la norma																																																								
AA	Sin nivel de desempeño																																																									
SED	Bajo	69.0 puntos por debajo de la norma																																																								
SWD	Muy Bajo	124.2 puntos por debajo de la norma																																																								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	58.2 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos																																																							
EL	Naranja	63.1 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos																																																							
Hisp	Amarillo	58.9 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos																																																							
AA	Sin nivel de desempeño																																																									
SED	Amarillo	59.0 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos																																																							
SWD	Naranja	104.2 puntos por debajo de la norma	Aumentado +20 puntos																																																							
<p>Interfaz de Datos Escolares de California -</p> <p>Indicador académico para Matemáticas</p> <p>Todos los alumnos (ALL)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Bajo</td> <td>81.9 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Bajo</td> <td>85.7 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Bajo</td> <td>82.2 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin nivel de desempeño</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Bajo</td> <td>83.0 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Muy Bajo</td> <td>149.9 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Bajo	81.9 puntos por debajo de la norma		EL	Bajo	85.7 puntos por debajo de la norma		Hisp	Bajo	82.2 puntos por debajo de la norma		AA	Sin nivel de desempeño			SED	Bajo	83.0 puntos por debajo de la norma		SWD	Muy Bajo	149.9 puntos por debajo de la norma		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>71.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentado +10 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>75.5 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentado +10 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>72.2 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentado +10 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin nivel de desempeño</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>73 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentado +10 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>129.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentado +20 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	71.9 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos	EL	Amarillo	75.5 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos	Hisp	Amarillo	72.2 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos	AA	Sin nivel de desempeño			SED	Amarillo	73 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos	SWD	Naranja	129.9 puntos por debajo de la norma	Aumentado +20 puntos
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Bajo	81.9 puntos por debajo de la norma																																																								
EL	Bajo	85.7 puntos por debajo de la norma																																																								
Hisp	Bajo	82.2 puntos por debajo de la norma																																																								
AA	Sin nivel de desempeño																																																									
SED	Bajo	83.0 puntos por debajo de la norma																																																								
SWD	Muy Bajo	149.9 puntos por debajo de la norma																																																								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	71.9 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos																																																							
EL	Amarillo	75.5 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos																																																							
Hisp	Amarillo	72.2 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos																																																							
AA	Sin nivel de desempeño																																																									
SED	Amarillo	73 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos																																																							
SWD	Naranja	129.9 puntos por debajo de la norma	Aumentado +20 puntos																																																							
<p>Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma</p> <p>5to grado</p>	<p>Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma</p> <p>5to grado - 11.63%</p>	<p>Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma</p> <p>5to grado - 20%</p>																																																								

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso para Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso para Estudiantes de Inglés (ELPI) Resultados de referencia de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estatus y porcentaje de la Interfaz de datos escolares - Bajo: 44.9% Progresando	Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso para Estudiantes de Inglés (ELPI) Resultados de referencia de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estatus y porcentaje de la Interfaz de datos escolares - Medio - 55%
Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación	Índice de Re-clasificación de 9.5% de Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Índice de Reclasificación de Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - Lograr o superar el índice del condado o un crecimiento del 2%
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado Todos los Alumnos (ALL)	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma) Todos los alumnos (ALL) 10.81% Superaron la norma, 14.41% Lograron la norma, 12.73% Casi lograron la norma, 54.95% No lograron la norma Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 3.64% Superaron la norma, 16.36% Lograron la norma, 31.25% Casi lograron la norma, 67.27% No lograron la norma Hispanos (Hisp) 11.11% Superaron la norma, 13.89% Lograron la norma, 20.37% Casi lograron la norma, 54.63% No lograron la norma Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) N/A En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 11.43% Superaron la norma, 13.33% Lograron la norma, 20% Casi lograron la norma, 55.24% No lograron la norma Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 0% Superaron la norma, 0% Lograron la norma, 9.09% Casi lograron la norma, 90.91% No lograron la norma	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma) Todos los alumnos (ALL) ELA - 20% Superaron la norma, 25% Lograron la norma, 25% Casi lograron la norma, 30% No lograron la norma
Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La administración, los maestros y el personal auxiliar participarán en colaboración estructurada y formación profesional enfocadas en el logro estudiantil. Nos reuniremos con regularidad en equipos de datos y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde las necesidades de todos los alumnos serán identificadas, abordadas, y supervisadas mediante análisis de rendimiento académico utilizando varias medidas de evaluación y los resultados de estas medidas. El enfoque estará en ELA, matemáticas, ciencia, ELD y aprendizaje socioemocional.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de Nivel de Año, Maestros del Salón de Clase, Personal Clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,160
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Fichas por hora certificadas
Cantidad	1,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Fichas por hora clasificadas para colaboración en los datos estudiantiles, nuevo currículo de ciencias, etc.
Cantidad	1,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Costos de colaboración/maestros invitados para articulación
Cantidad	2,212
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Conferencias/Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Consultores
Cantidad	4,687
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Brindar una remuneración adicional al personal clasificado por ayudar a los docentes con el apoyo académico a alumnos con dificultades.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Las oportunidades de aprendizaje extendido se van a proporcionar a los alumnos que tengan necesidades de intervención académica o de conducta: Orientación, Instrucción en grupos reducidos, Antes de la escuela, Después de la escuela, miércoles, sábados y se ofrecerán Intercesiones a lo largo del ciclo escolar diseñados con la meta de mejorar el aprendizaje para alumnos identificados en cada nivel de año que necesitan el apoyo adicional, incluidos suministros de intervención para los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Estudiantes sin hogar

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de nivel de año, Maestros de salón de clases, Personal clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

2,000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción	Fichas para día ampliado antes/después de la escuela y fines de semana/vacaciones escolares
Cantidad	3,250
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Fichas para día ampliado antes/después de la escuela y fines de semana/vacaciones escolares
Cantidad	12,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Recursos/materiales suplementarios para intervención
Cantidad	479
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Oportunidades mejoradas de aprendizaje/excursiones
Cantidad	4,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Materiales para reconocer los logros académicos de los alumnos

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos recibirán apoyo por parte del programa STAR/AR y otras intervenciones en línea en el tiempo de biblioteca, en el tiempo de grupos reducidos y antes y después de la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración/bibliotecario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

4,000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Renaissance Learning, tecnología, libros, Learning Dynamics, Scholastic News, otros materiales suplementarios para el salón de clase.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El apoyo en el salón de clases en forma de auxiliares docentes expertos brindará apoyo en la escuela y después de la escuela en todas las áreas de contenido en Kínder-5to grado mediante instrucción en grupos pequeños dirigida a satisfacer las necesidades de los alumnos según los datos de rendimiento académico. Los auxiliares docentes bilingües apoyarán a los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en el aumento del dominio del inglés en todas las

áreas de contenido. Se dará tiempo adicional al personal clasificado para apoyar las intervenciones académicas y de conducta, antes, durante y después de clases y los fines de semana y vacaciones escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes sin hogar

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Deberes adicionales para apoyo clasificado
Cantidad	158
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Deberes adicionales para apoyo clasificado
Cantidad	35,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para un puesto de asistente bilingüe de 7 horas.
Cantidad	31,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para un puesto de asistente bilingüe de 7 horas.
Cantidad	41,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Aumentar dos asistentes auxiliares instructivos I y un auxiliar de instrucción II a 7 horas, con la intención de apoyar a los estudiantes sin hogar, los EL y los estudiantes con discapacidades los miércoles.
Cantidad	25,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para aumentar los asistentes auxiliares instructivos I a siete horas.

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar un sistema de evaluación o aprendizaje en línea para aumentar y apoyar un sistema de apoyo de múltiples niveles para todos los estudiantes.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

2,879

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción	Proporcionar un currículo suplementario e instrucción para el método fonético y la instrucción de intervención.
Cantidad	1,250
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Tóner para imprimir los certificados del programa en línea (AR) para las recompensas e incentivos para los alumnos.

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<p>Estudiante del Inglés</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Bajos Ingresos</p> <p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Todos</p> <p>Grupos Estudiantiles Específicos:</p>

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar asociaciones de padres y comunitarias

Declaración de la Meta

La escuela primaria de Agua Caliente está comprometida a aumentar las oportunidades de las familias y la comunidad para ser colaboradores significativos en la educación de nuestros alumnos. Este objetivo incluye un foco para brindar talleres de educación para padres que mejorarán el aprendizaje de nuestros alumnos y garantizar que todas las necesidades estudiantiles están siendo cumplidas.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

1. Conexión entre las familias y la escuela: aumentar la cantidad de respuestas de puntuaciones favorables en la conexión entre las familias y la escuela.
2. Aumentar a 80% la participación de las familias en las encuestas.
3. Aumentar la asistencia a las conferencias de padres y maestros.
4. Involucrar a las familias en programas y reuniones académicos relacionados a fin de demostrar la importancia de su participación.

Metas ASTI:

1. Los estudiantes sin hogar y los que tienen discapacidades serán un foco para los incentivos de asistencia, clases los sábados y actividades de enriquecimiento.
2. El acercamiento a los padres será un foco principal para los estudiantes sin hogar/con residencia compartida y los estudiantes con discapacidades.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de aportaciones de los involucrados	La participación de los padres en los procesos de aportaciones de los involucrados es de 367 respuestas	La participación de los padres en los procesos de aportaciones de los involucrados será de 450 respuestas
Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama	Conexión entre las Familias y la Escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama	Conexión entre las Familias y la Escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todos los alumnos (ALL) 97% de las familias respondieron de manera favorable (según 367 respuestas) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 98% de los alumnos respondieron de manera favorable Hispanos (Hisp) 97% de los alumnos respondieron de manera favorable</p>	<p>Todos los alumnos (ALL) - 100% de las familias respondieron de manera favorable Hispanos (Hisp) - 100% de las familias respondieron de manera favorable</p>
<p>Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama 99% de las familias respondieron de manera favorable Todos los alumnos (ALL) - 99% de las familias respondieron de manera favorable Hispanos (Hisp) - 99% de las familias respondieron de manera favorable</p>	<p>Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) - 100% de las familias respondieron de manera favorable Hispanos (Hisp) - 100% de las familias respondieron de manera favorable</p>
<p>Número de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela</p>	<p>Número de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres - 60%</p>	<p>Número de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres - 80% de alumnos</p>
<p>Eficacia del enlace con la comunidad</p>	<p>El 96 % o más de los padres/familiares responderán en lo afirmativo: "Siento que mi participación en la escuela es bienvenida". Punto de referencia: 97 %.</p>	<p>El 96 % o más de los padres/familiares responderán en lo afirmativo: "Siento que mi participación en la escuela es bienvenida". Objetivo: 98 %.</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Agua Caliente proporcionará capacitación de padres para ayudar a educar a los padres acerca de las normas de California, maneras para ayudar a sus hijos en el hogar, estrategias de aprendizaje social-emocional, mentalidad de crecimiento, y preparación universitaria y profesional. Estos eventos incluirán oportunidades de educación como orientación de kínder, noches familiares de lectoescritura/matemáticas/ciencia, festivales, mañanas de lectura familiar, reuniones de participación familiar, etc.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de nivel de año, maestros de salón de clases, Auxiliares docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,251
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Fichas por hora certificadas
Cantidad	1,269
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Fichas por hora clasificadas

Cantidad	3,637
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales/suministros
Cantidad	2,800
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Refrigerios ligeros para reuniones y talleres de padres/maestros

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se celebrarán reuniones ordinarias con los padres, lo que incluye al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), reuniones de Título I y las conferencias con los padres. Estas reuniones se celebrarán para informar a los padres acerca de la adquisición lingüística de sus hijos, su asistencia a la escuela, los datos del autor estudiantil, progreso de ciclo escolar, y la forma de prestar asistencia a sus alumnos en sus hogares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de nivel de año, Docentes de salón de clases, Auxiliares docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Fichas por hora clasificadas para cuidado infantil
Cantidad	1,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Fichas por hora clasificadas para interpretación
Cantidad	5,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Maestros invitados para que los maestros se puedan reunir con familias
Cantidad	2,500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Se utilizan las tarjetas de registro horario de los empleados clasificados para sesiones matutinas y vespertinas de apoyo adicional/refuerzo ofrecidas a los alumnos. Su objetivo también es proporcionar tiempo a los maestros para reunirse con las familias, a fin de tratar el progreso estudiantil.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se establecerá un enlace comunitario de tiempo completo por once meses a fin de apoyar a las familias y a los estudiantes, incluidos los alumnos con necesidades especiales, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal e indigentes, mediante servicios integrales envolventes. Esta actividad cumple con una necesidad observada en la evaluación integral de las necesidades, con base en las necesidades de los padres encuestados que están reflejadas en la pregunta sobre la comunicación familiar de la Encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional) (Estudiantes sin hogar)

Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración/Enlace comunitario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

59,993

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario del puesto de ocho horas por once meses para el enlace comunitario.
Cantidad	37,485
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios del puesto de ocho horas por once meses para el enlace comunitario.
Cantidad	250
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Deberes adicionales para trabajar con familias en las tardes y los fines de semana

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

Con el uso del Código de Conducta de Agua Caliente como referencia, la administración escolar y el orientador escolar brindarán al personal estrategias proactivas para definir, enseñar, y apoyar las conductas estudiantiles adecuadas para crear ambientes escolares positivos. En este proceso, un continuo apoyo para la conducta positiva para todos los alumnos dentro de una escuela es implementado en áreas incluyendo los entornos del salón y fuera del salón (tales como los pasillos, camiones, y baños).

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Tasas de suspensión: Mantener tasas de suspensión bajas, inferiores al 1.2%.
2. Tasas de expulsión: Mantener la tasa de no expulsiones.
3. Conexión escolar de los alumnos: Respuestas favorables inferiores a las esperadas en conectividad escolar.
4. Seguridad escolar de los alumnos: Respuestas favorables inferiores a las esperadas en seguridad escolar.
5. Tasa de asistencia de los alumnos: Esforzarse por alcanzar el objetivo del distrito de una asistencia del 96% o superior.
6. Tasa de ausentismo crónico: Disminuir la tasa de ausentismo crónico (que afecta actualmente a 320 alumnos de 672), pasando del 47.6% a menos del 20%. Centrándose especialmente en los grupos de estudiantes de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés) de alumnos sin hogar y estudiantes con discapacidades.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																								
Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (ALL)	Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (ALL) - 95.4%	Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (ALL) - 96%																								
Índices de ausentismo crónico: Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Anaranjado</td> <td>14.3</td> <td>Aumentó +1</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Anaranjado</td> <td>11.3</td> <td>Permaneció igual -0.3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Anaranjado	14.3	Aumentó +1	EL	Anaranjado	11.3	Permaneció igual -0.3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>9.3</td> <td>Disminuyó -5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>6.3</td> <td>Disminuyó -5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	9.3	Disminuyó -5	EL	Amarillo	6.3	Disminuyó -5
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																						
	Todos	Anaranjado	14.3	Aumentó +1																						
EL	Anaranjado	11.3	Permaneció igual -0.3																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																							
Todos	Amarillo	9.3	Disminuyó -5																							
EL	Amarillo	6.3	Disminuyó -5																							

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Hispanic	Anaranjado	14	Aumentó +0.6
AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño		Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por motivos de confidencialidad
SED	Anaranjado	14.5	Aumentó +0.9
SWD	Rojo	22.7	Aumentó +5

Hispanic	Amarillo	9	Disminuyó -5
SED	Amarillo	9.5	Disminuyó -5
SWD	Amarillo	17.7	Disminuyó -5

SED			
SWD			

Índices de suspensión:
 Todos los alumnos (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Hispanos (Hispanic)
 Afroamericanos (AA)
 En desventaja socioeconómica (SED)
 Alumnos con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	1.3	Aumentó +0.3
EL	Anaranjado	1.8	Aumentó +0.8
Hispanic	Anaranjado	1.4	Aumentó +0.3
AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño		Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por motivos de confidencialidad
SED	Anaranjado	1.4	Aumentó +0.3
SWD	Anaranjado	3.9	Aumentó +1

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	0	Disminuyó -1.3
EL	Verde	0	Disminuyó -1.8
Hispanic	Verde	0	Disminuyó -1.4
SED	Verde	0	Disminuyó -1.4
SWD	Amarillo	1.9	Disminuyó -2

Índices de expulsión
 Todos los alumnos (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Hispanos (Hispanic)
 Afroamericanos (AA)

Índices de expulsión
 Todos los alumnos (ALL) N/A
 Estudiantes de inglés (EL) N/A
 Hispanos (Hispanic) N/A
 Afroamericanos (AA) N/A
 En desventaja socioeconómica (SED) N/A
 Alumnos con discapacidades (SWD) N/A

Índices de expulsión
 Todos los alumnos (ALL) - Ninguna
 Estudiantes de inglés (EL) - Ninguna
 Hispanos (Hispanic) - Ninguna
 Afroamericanos (AA) - Ninguna

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los alumnos (TODOS). El 76% de los alumnos obtuvo una puntuación favorable. Estudiantes de inglés. El 75.5% de los alumnos obtuvo una puntuación favorable. Hispanos. El 76% de los estudiantes obtuvo una puntuación favorable. Afroamericanos: No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 76% de los estudiantes obtuvo una puntuación favorable.	Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los alumnos (TODOS). El 80% de los alumnos obtuvo una puntuación favorable. Estudiantes de inglés. El 80% de los alumnos obtuvo una puntuación favorable. Hispanos. El 80% de los estudiantes obtuvo una puntuación favorable. Afroamericanos (AA): No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 75% de los estudiantes obtuvo una puntuación favorable.
Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS). El 59% de los alumnos obtuvo una puntuación favorable. Estudiantes de inglés. El 59.25% de los alumnos obtuvo una puntuación favorable. Hispanos. El 59% de los estudiantes obtuvo una puntuación favorable. Afroamericanos: No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 59% de los estudiantes obtuvo una puntuación favorable.	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS). El 75% de los alumnos obtuvo una puntuación favorable. Estudiantes de inglés. El 75% de los alumnos obtuvo una puntuación favorable. Hispanos. El 75% de los estudiantes obtuvo una puntuación favorable. Afroamericanos (AA): No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 75% de los estudiantes obtuvo una puntuación favorable.
Resultados de la inspección de instalaciones de Williams	Resultados de la inspección de instalaciones de Williams - 100%	Resultados de la inspección de instalaciones de Williams - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los ayudantes de supervisión y el capacitador del recreo proporcionan una supervisión adecuada para los alumnos antes de la escuela y a lo largo de la mañana y a la hora del almuerzo a fin de garantizar la seguridad y el bienestar de todos los alumnos durante la jornada escolar y antes/después de la escuela y para las intervenciones suplementarias, según sea necesario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	42,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios para cuatro asistentes de supervisión de 5.75 y un asistente de supervisión de 3.5.
Cantidad	12,000
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para cuatro asistentes de supervisión de 5.75 y un asistente de supervisión de 3.5.
Cantidad	1,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Deberes adicionales para los auxiliares de supervisión para la supervisión de los alumnos antes, durante y después de la escuela los fines de semana y en las vacaciones.
Cantidad	1,450
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para asistentes de supervisión para el monitoreo de los estudiantes antes, durante y después de la escuela, los fines de semana y los recesos durante las intervenciones académicas suplementarias.
Cantidad	2,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Disponga de radios para que el personal de supervisión pueda ponerse en contacto con el orientador escolar para que le ayude con las necesidades de salud mental en el patio de recreo.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar incentivos de comportamiento positivo a los alumnos para apoyar las estrategias proactivas definidas con el fin de crear y mantener un entorno escolar positivo. Incentivos incluyendo camisetas, certificados, materiales impresos, y otras actividades a nivel escolar, se dan por comportamiento positivo, asistencia, y logros académicos y personales con el fin de apoyar el continuo de comportamiento positivo delineado en el Código de Conducta de Agua Caliente apoyado por todo el personal.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de nivel de año, Docentes de salón de clases, Auxiliares docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,522
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales/Recursos/Incentivos/Camisetas para los estudiantes
Cantidad	945
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Recursos o incentivos

Cantidad	618
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Plataforma digital para supervisar los incentivos
Cantidad	1,200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Asambleas de incentivos en toda la escuela para apoyar los comportamientos positivos de los alumnos

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El asesor escolar con el apoyo del administrador escolar proporcionará al personal con formación profesional todo el año en estrategias proactivas para definir, enseñar, y apoyar conductas estudiantiles adecuadas para crear ambientes escolares positivos con la meta de aumentar la asistencia y disminuir suspensiones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

ASTI - Sin hogar

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Administrador y asesor escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	El asesor se estará reuniendo con regularidad con el personal docente, alumnos, y familias para implementar la meta.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional y Colaboración de Matemáticas	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Asesores y suplentes para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas con el fin de desarrollar la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención "Primary Reading" (lectura)	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Proporcionar un Maestro dedicado a la Intervención de Lectura, un auxiliar de instrucción y materiales instructivos de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades estudiantiles en lectura de kínder de transición (TK) a 2° grado.	205,062	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA; por sus siglas en inglés) de Tecnología	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Apoyar a los estudiantes y personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II
Maestro de intervención lectora de escuela primaria: .4 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés).	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Brindar intervenciones y apoyos específicos a los alumnos debajo del nivel de grado en kínder-3er grado.	47,758	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar.	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación para padres/la comunidad.	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Conscious Education (Educación consciente)	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento.	3,703	Title IV
Capacitación en "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes).	1 de julio de 2023 -30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$128,239
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$363,495.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	125,719	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,520	0.00
LCFF	235,256	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$125,719.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,520.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$128,239.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$235,256.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$235,256.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$363,495.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	235,256.00
Title I	125,719.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,520.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	13,911.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	201,057.00
3000-3999: Employee Benefits	105,985.00
4000-4999: Books And Supplies	31,233.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3,418.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	7,891.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	3,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	130,750.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	68,500.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	23,409.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	3,418.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	5,679.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	9,160.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	69,038.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	37,485.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	7,824.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	2,212.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,251.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,269.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

0 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Eric Antuna	X				
Yadira Milward			X		
Sandra Nuño		X			
Alicia Mitre		X			
Jorge Zaiden		X			
Elmer Diaz				X	
Frankie Espinoza				X	
Santa Oliva				X	
Ana Santana				X	
Susana Serrano				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	0

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: Equipo de liderazgo y de docentes de la escuela

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 17 de mayo de 2023.

Doy fe:

Director/a, Eric Antuna el 17 de mayo de 2023

Presidente del SSC, Susanna Serrano el 17 de mayo de 2023

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
 Todos los alumnos en la Primaria Agua Caliente lograrán el dominio de nivel de grado utilizando las normas de California en todas las materias académicas mediante la mejor primera instrucción, intervenciones en grupos pequeños, y la implementación de prácticas y medidas para apoyar las estrategias de instrucción.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>La administración, los maestros y el personal auxiliar participarán en colaboración estructurada y formación profesional enfocadas en el logro estudiantil. Nos reuniremos con regularidad en equipos de datos y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde las necesidades de todos los alumnos serán identificadas, abordadas, y supervisadas mediante análisis de rendimiento académico utilizando varias medidas de evaluación y los resultados de estas medidas. El enfoque estará en ELA, matemáticas, ciencia, ELD y aprendizaje socioemocional.</p>			
<p>Las oportunidades de aprendizaje extendido se van a proporcionar a los alumnos que tengan necesidades de intervención académica o de conducta: Orientación, Instrucción en grupos reducidos, Antes de la escuela, Después de la escuela, miércoles, sábados y se ofrecerán Intercesiones a lo largo del ciclo escolar diseñados con la meta de mejorar el aprendizaje para alumnos identificados en cada nivel de año que necesitan el apoyo adicional, incluidos suministros de intervención para los alumnos.</p>			
<p>Los alumnos recibirán apoyo por parte del programa STAR/AR y otras intervenciones en línea en el tiempo</p>			

de biblioteca, en el tiempo de grupos reducidos y antes y después de la escuela.			
El apoyo en el salón de clases en forma de auxiliares docentes expertos brindará apoyo en la escuela y después de la escuela en todas las áreas de contenido en Kinder-5to grado mediante instrucción en grupos pequeños dirigida a satisfacer las necesidades de los alumnos según los datos de rendimiento académico. Los auxiliares docentes bilingües apoyarán a los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en el aumento del dominio del inglés en todas las áreas de contenido. Se dará tiempo adicional al personal clasificado para apoyar las intervenciones académicas y de conducta, antes, durante y después de clases y los fines de semana y vacaciones escolares.			
Proporcionar un sistema de evaluación o aprendizaje en línea para aumentar y apoyar un sistema de apoyo de múltiples niveles para todos los estudiantes.			

Meta #2:

La escuela primaria de Agua Caliente está comprometida a aumentar las oportunidades de las familias y la comunidad para ser colaboradores significativos en la educación de nuestros alumnos. Este objetivo incluye un foco para brindar talleres de educación para padres que mejorarán el aprendizaje de nuestros alumnos y garantizar que todas las necesidades estudiantiles están siendo cumplidas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Agua Caliente proporcionará capacitación de padres para ayudar a educar a los padres acerca de las normas de California, maneras para ayudar a sus hijos en el hogar,			

<p>estrategias de aprendizaje social-emocional, mentalidad de crecimiento, y preparación universitaria y profesional. Estos eventos incluirán oportunidades de educación como orientación de kínder, noches familiares de lectoescritura/matemáticas/ciencia, festivales, mañanas de lectura familiar, reuniones de participación familiar, etc.</p>			
<p>Se celebrarán reuniones ordinarias con los padres, lo que incluye al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), reuniones de Título I y las conferencias con los padres. Estas reuniones se celebrarán para informar a los padres acerca de la adquisición lingüística de sus hijos, su asistencia a la escuela, los datos del autor estudiantil, progreso de ciclo escolar, y la forma de prestar asistencia a sus alumnos en sus hogares.</p>			
<p>Se establecerá un enlace comunitario de tiempo completo por once meses a fin de apoyar a las familias y a los estudiantes, incluidos los alumnos con necesidades especiales, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal e indigentes, mediante servicios integrales envolventes. Esta actividad cumple con una necesidad observada en la evaluación integral de las necesidades, con base en las necesidades de los padres encuestados que están reflejadas en la pregunta sobre la comunicación familiar de la Encuesta Panorama.</p>			

<p>Meta #3:</p>
<p>Con el uso del Código de Conducta de Agua Caliente como referencia, la administración escolar y el orientador escolar brindarán al personal estrategias proactivas para definir, enseñar, y apoyar las conductas estudiantiles adecuadas para crear ambientes escolares positivos. En este proceso, un continuo apoyo para la conducta positiva para todos los alumnos dentro de una escuela es implementado en áreas incluyendo los entornos del salón y fuera del salón (tales como los pasillos, camiones, y baños).</p>

<p style="text-align: center;">Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p style="text-align: center;"><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p style="text-align: center;">¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p style="text-align: center;"><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p style="text-align: center;">Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p style="text-align: center;"><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Los ayudantes de supervisión y el capacitador del recreo proporcionan una supervisión adecuada para los alumnos antes de la escuela y a lo largo de la mañana y a la hora del almuerzo a fin de garantizar la seguridad y el bienestar de todos los alumnos durante la jornada escolar y antes/después de la escuela y para las intervenciones suplementarias, según sea necesario.</p>			
<p>Proporcionar incentivos de comportamiento positivo a los alumnos para apoyar las estrategias proactivas definidas con el fin de crear y mantener un entorno escolar positivo. Incentivos incluyendo camisetas, certificados, materiales impresos, y otras actividades a nivel escolar, se dan por comportamiento positivo, asistencia, y logros académicos y personales con el fin de apoyar el continuo de comportamiento positivo delineado en el Código de Conducta de Agua Caliente apoyado por todo el personal.</p>			
<p>El asesor escolar con el apoyo del administrador escolar proporcionará al personal con formación profesional todo el año en estrategias proactivas para definir, enseñar, y apoyar conductas estudiantiles adecuadas para crear ambientes escolares positivos con la meta de aumentar la asistencia y disminuir suspensiones.</p>			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLIEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
